



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**Istituto Comprensivo Statale "Sandro Onofri"**

(già Istituto Comprensivo Statale "Via Cutigliano")

Via Cutigliano, 82 – 00146 Roma

Tel.: 06 55264932 - Fax: 06 55290476

Cod Mecc: RMIC8F2007; CF: 97713370589

e-mail: [RMIC8F2007@istruzione.it](mailto:RMIC8F2007@istruzione.it); [RMIC8F2007@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8F2007@pec.istruzione.it)

[www.icviacutiigliano.it](http://www.icviacutiigliano.it)

**Scuola Primaria:**

*Plesso Pirandello*, Via Cutigliano 82, 00146 RM

*Plesso Graziosi*, Via Greve 105, 00146 RM

*Plesso Capponi*, Via San Pantaleo Campano 41, 00148 RM

**Scuola Secondaria di Primo Grado:**

*Plesso Pieve Fosciana*, Via Pieve Fosciana 6/8, 00146 RM

*Plesso Quattararo*, Via Greve 99, 00146 RM

*Plesso Capponi*, Via Seravezza s.n.c., 00148 Roma

**CUP: I87117000480007**

Ai Docenti dell'ICS Sandro Onofri  
All'Albo dell'Istituto  
Al sito web dell'Istituto  
Agli Atti della Scuola

Roma, 19 marzo 2019

**AVVISO DI SELEZIONE**

mediante procedura comparativa, tra il personale interno dell'Istituto, dei curricula per l'individuazione di n° 4 (quattro) Esperti necessari per l'attuazione dei corsi di cui ai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 2999 del 13/03/2017 “Orientamento formativo e rio-orientamento”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6: azioni di orientamento, di continuità, e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi. Progetto codice:. 10.1.6A-FSEPON-LA-2018-92.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO il R.D. 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii.;
- VISTA la legge 7 agosto 1990, n.241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;
- VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n.59;
- VISTO il D.lgs del 30/03/2001 n. 165 recante norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche;
- VISTO il D.I. 129/2018 concernente il “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e d'Investimento europei, il Regolamento (UE) 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale

(FESR) ed il Regolamento (UE) 1304/2013 relativo al Fondo SOCIALE Europeo;

- VISTO il PON – Programma Operativo Nazionale 2014 “Per la scuola- competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020, a titolarità del Ministero dell’Istruzione dell’Università e della ricerca, approvato da parte della Commissione Europea con Decisione C (2014) n. 9952 del 17/12/2014 e successive modifiche approvate con la Decisione di esecuzione della Commissione del 18.12.2017 C(2017) n. 856;
- VISTO l’Avviso Pubblico 2999 del 13/03/2017 “Orientamento formativo e rio-orientamento”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6: azioni di orientamento, di continuità, e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi;
- VISTE le Delibere n. 33/A.S. 2016-2017 del Collegio dei Docenti e la Delibera n. 13/A.S. 2016-2017 del Consiglio di Istituto, che esprimono la volontà della scuola di rispondere all’Avviso Pubblico n° 2999 del 13/03/2017;
- VISTA la trasmissione on-line, tramite la piattaforma info-telematica GPU, all’Autorità di Gestione del Piano “de quo” del progetto/candidatura n. 40184 generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico;
- CONSIDERATA l’autorizzazione pervenuta all’Istituto Comprensivo “Via Cutigliano” (ora “Sandro Onofri”) con Prot. AOODGEFID/7907 del 27/03/2018 dal Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale – Ufficio IV, nell’ambito del Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020;
- VISTE le Delibere nn. 9 e 10/AS 2018-2019 del Collegio dei Docenti che esprimono la volontà della scuola di attuare i Progetti finanziati e dà mandato alla Dirigenza di mettere in atto i passi necessari;
- VISTE le Delibere del Consiglio, che hanno decretato in data 12/07/2018 di accettare e realizzare il progetto, inserendolo a pieno titolo nel PTOF 2016-2019 (Delibera n. 61/A.S. 2017-2018), inserendolo a pieno titolo in Bilancio e demandando alla Dirigenza i passi necessari per attuare il Progetto (Delibera n. 62/A.S. 2017-2018);
- VISTE le Delibere del Collegio Docenti n° 11 e 12/A.S. 2018-2019, del 07/09/2018, e le Delibere del Consiglio di Istituto n° 6 e 7/A.S: 2018-2019, del 04/10/2018 con cui sono stati approvati i criteri di ammissione e selezione delle figure di Esperto, Tutor, Facilitatore, Assistente Amministrativo, Figura Aggiuntiva e Valutatore per la realizzazione dei moduli del progetto;
- VISTA l’assunzione in bilancio prot. 1168/U del 07/03/2019;
- VISTE la determina prot. n° 1278/U del 13/03/2019 con cui si determina l’avvio dei bandi di selezione per l’individuazione delle figure necessarie alla realizzazione del progetto;

## EMANA

il presente Avviso di Selezione tra il personale interno dell’Istituto, dei curricula per l’individuazione di n° 4 (quattro) Esperti necessari per l’attuazione dei corsi di cui ai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 2999 del 13/03/2017 “Orientamento formativo e rio-orientamento”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6: azioni di orientamento, di continuità, e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi. Progetto codice:. 10.1.6A-FSEPON-LA-2018-92.

### Art. 1 – FINALITÀ DELLA SELEZIONE

Il presente avviso è finalizzato alla selezione di n° 4 (quattro) Esperti necessari per l’attuazione dei corsi di cui ai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 2999 del 13/03/2017 “Orientamento formativo e rio-orientamento”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6: azioni di orientamento, di continuità, e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi. Progetto codice:. 10.1.6A-FSEPON-LA-2018-92.

Sottoazione	Codice identificativo del progetto	Titolo modulo	Durata Modulo	Importo autorizzato
10.1.6A	10.1.6A-FSEPON-LA-2018-92	Fase A e B: rifletto e mi oriento. Prima annualità	30 h	€ 5.682,00

		Fase C: sperimento e scelgo. Prima annualità	30 h	€ 5.682,00
		Fase A e B: rifletto e mi oriento. Seconda annualità	30 h	€ 5.682,00
		Fase C: sperimento e scelgo. Seconda annualità	30 h	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIATE</b>				<b>€22.728,00</b>

I moduli verranno attuati nel corso degli A.A.S.S. 2018-2019 e 2019-2020 nelle sedi della Scuola Secondaria dell'Istituto Sandro Onofri. L'inizio dei moduli sarà differenziato e concordato con gli Esperti e i Tutor selezionati. I moduli per i quali si avvia la presente selezione avranno le seguenti caratteristiche:

**Modulo 1 - Fase A e B: rifletto e mi oriento. Prima annualità**

**Tipologia del modulo**

Modulo rivolto a 25 alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado

**Descrizione**

Nella prima annualità sarà innanzitutto necessaria una fase di accoglienza in cui verrà presentato il progetto sia ai genitori che agli alunni. In questo modulo inizia un percorso basato su due linee programmatiche essenziali:

- a) Una linea educativa tendente a promuovere lo sviluppo e la maturazione della personalità dell'alunno, chiarendo e valorizzando le sue attitudini e inclinazioni, i suoi interessi e i suoi valori, perché possa arrivare ad operare in seguito le scelte professionali più adatte alla sua persona e libere il più possibile da condizionamenti esterni.
- b) Una seconda linea a carattere prevalentemente informativo sulla realtà socio-economica, sui canali formativi e le possibilità offerte dal mondo del lavoro e sulla sua prevedibile evoluzione qualitativa e quantitativa nel futuro più prossimo.

Questi due processi di formazione/informazione sono strettamente correlati tra loro in un'unica azione educativa, culturale e professionale di preparazione alla vita e di promozione sociale.

Nel primo anno si lavorerà quindi principalmente sulla conoscenza di se stessi come persona, con le proprie attitudini e interessi, cercando di migliorare la propria autostima e di perfezionare il proprio metodo di studio collegandolo al personale stile di apprendimento. La conoscenza di sé verrà collegata, oltre che alla realtà scolastica e curricolare, anche alla realtà familiare e socio /ambientale dell'alunno.

Le attività consisteranno in:

- Accoglienza degli alunni, orientamento, valutazione, sviluppo competenze trasversali:
- presentazione dei contenuti curricolari agli alunni;
- diagnosi delle competenze individuali;
- presentazione dei percorsi dei laboratori.

Orientamento - accoglienza, informazione, socializzazione:

- Brainstorming sulla realtà formativa, questionari, simulazioni, giochi cooperativi, esercitazioni individuali con materiale strutturato.
- Lavoro su dinamiche di classe per socializzazione e inclusione di alunni con problematiche, incontri di sostegno motivazionale e relazionale, diagnosi di competenze e di preparazione di proposte di partecipazione ai vari percorsi laboratoriali, anche con incontri individuali allievi/famiglie. Questi incontri prevedono esperti orientatori-formatori esterni.

**N° ore**

30 ore

**Destinatari**

25 alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado

**Sede**

Plessi della Scuola Secondaria di Primo Grado

**Finalità e Obiettivi**

Con le attività del modulo ci si ripropone di stimolare e sviluppare nei ragazzi le capacità di:

- Esplorare e avviare una riflessione metacognitiva
- Comprendere, fare una diagnosi delle situazioni critiche e gestione delle stesse
- Sviluppare le capacità di comprensione comunicazione e cooperazione
- Sviluppare le capacità critiche
- Aumentare la capacità progettuale individuale (project management)
- Potenziare la capacità di relazionarsi a voce e per iscritto

**Risultati attesi**

Ci si propone di favorire un atteggiamento e un comportamento attivi nella ricerca del proprio percorso di crescita e nella scelta della successiva formazione superiore che si proietta oltre, verso la consapevolezza del valore e della qualità del proprio spazio nella società, con un incremento della capacità di lavorare in gruppo.

Ci si attende un potenziamento della competenza comunicativa verbale e scritta, sviluppo del pensiero critico, ampliamento della comprensione, diagnosi delle situazioni critiche e loro gestione, incremento del controllo e della gestione delle dinamiche individuali e di gruppo, crescita delle competenze interpersonali, potenziamento della disponibilità al cambiamento, avvio a attitudini di project management.

**Modulo 2 - Fase C: sperimento e scelgo. Prima Annualità****Tipologia del modulo**

Modulo rivolto a 25 alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado

**Descrizione**

È un modulo didattico orientativo, formativo, indirizzato agli alunni delle Classi Prime e Seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado. Poiché si ritiene necessario iniziare le attività di orientamento già nei primi anni della Scuola Secondaria sarà importante sperimentare e sperimentarsi in vari percorsi mettendosi alla prova concretamente, per capire anche quali possono essere i propri limiti ed eventualmente imparare a superarli. Il tutto deve essere realizzato in un contesto di apprendimento costruttivo e cooperativo.

Un primo modulo si suddivide in cinque laboratori di sei ore ciascuno, articolati su tre diverse tipologie che sostanzialmente rimandano alle diverse caratteristiche formative offerte dalla scuola secondaria di secondo grado. Alcuni laboratori avranno quindi un'impostazione speculativa e approfondita in campo scientifico o umanistico, altri invece saranno di tipo prettamente tecnico e infine, ma non ultimo, un terzo tipo di laboratorio sarà strettamente operativo e professionalizzante. È previsto anche un laboratorio trasversale per conoscere meglio e perfezionare il proprio metodo di studio, volto quindi ad una migliore conoscenza di sé e delle proprie capacità.

Più precisamente questi i cinque laboratori:

1. 'Studiamo i viventi': gli allievi, come piccoli scienziati, approfondiscono lo studio di piante e animali.
2. 'Siamo tutti latini': un primo approccio allo studio del latino come lingua viva e attuale.
3. 'Io studio...come studio!?!': laboratorio sul metodo.
4. 'L'attività del coding': imparare, giocando, a programmare.
5. 'Conoscersi in cucina': un laboratorio di cucina legato alle diverse tradizioni delle culture di provenienza dei nostri alunni.

Oltre a fondarsi sul lavoro di gruppo, le metodologie previste per questi laboratori saranno basate sulla costruzione di conoscenze all'interno di "compiti di realtà" (learning by doing and by creating): partendo da una situazione nuova i ragazzi dovranno riuscire a trovare la giusta soluzione, formulando ipotesi e discutendo tra loro (problem posing e problem solving).

Ogni laboratorio verrà gestito da un insegnante che terrà un registro delle frequenze, dell'impegno e dei risultati di ogni allievo.

Poiché il fine di questo modulo è orientativo, i ragazzi parteciperanno a tutti i laboratori in modo da sperimentarsi nei vari settori e con le diverse modalità di lavoro.

E' prevista anche la presenza di studenti delle scuole superiori che svolgeranno un ruolo di tutor e ai quali verranno riconosciuti dei crediti formativi da parte dei loro docenti.

**N° ore**

30 ore

**Destinatari**

25 alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado

**Sede**

Plessi della Scuola Secondaria di Primo Grado

**Finalità e Obiettivi**

Con le attività del modulo ci si ripropone di stimolare e sviluppare nei ragazzi le capacità di:

- Esplorare e avviare una riflessione metacognitiva
- Comprendere, fare ipotesi
- Sviluppare le capacità di comprensione comunicazione e cooperazione
- Sviluppare le capacità critiche
- Aumentare la capacità progettuale individuale (project management)
- Potenziare la capacità di relazionare a voce e per iscritto

**Risultati attesi**

Recuperare, rafforzare e approfondire le competenze linguistico-comunicative e logico-matematiche, attività inerenti

la didattica, valorizzazione delle competenze/conoscenze scolastiche acquisite, consapevolezza tra ciò che si sa e ciò che si imparerà a fare, auto diagnosi delle competenze individuali, conoscenza di sé e bilancio di competenze.

### Modulo 3 - Fase A e B: rifletto e mi oriento. Seconda annualità

#### **Tipologia del modulo**

Modulo rivolto a 25 alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado

#### **Descrizione**

Nella seconda annualità continua il percorso già iniziato nel primo anno, ma occorre spostare l'obiettivo sulla conoscenza delle realtà sociali e professionali in modo che l'alunno possa rapportarsi ad esse sempre più efficacemente, prendendo via via coscienza di se stesso, dei propri interessi e preferenze professionali.

In questo modo egli stesso diventerà il primo operatore del processo di orientamento e il protagonista delle proprie scelte, valutando consapevolmente e in modo critico e responsabile le possibili prospettive di studio e di inserimento nel mondo del lavoro.

In questo modulo quindi verranno realizzate attività laboratoriali in cui gli alunni, supportati da insegnanti ed esperti esterni, cercheranno di interpretare la realtà sociale ed economica osservando e analizzando il mondo delle professioni, le reali possibilità di lavoro e la necessità di adeguarsi ai continui cambiamenti. Essi comprenderanno quanto è importante raggiungere un buon grado di competenze un modo da potersi adattare a realtà lavorative sempre nuove proprio perchè lo stesso mondo del lavoro è in continua evoluzione.

Le attività consisteranno in:

- orientamento, valutazione, sviluppo competenze trasversali;
- presentazione dei nuovi contenuti curricolari agli alunni;
- diagnosi delle competenze individuali;
- proposte dei nuovi percorsi.

Orientamento - accoglienza, informazione, socializzazione:

- Brainstorming sulla realtà formativa, questionari, simulazioni, giochi cooperativi, esercitazioni individuali con materiale strutturato.
- Lavoro su dinamiche di classe per socializzazione e inclusione di alunni con problematiche, incontri di sostegno motivazionale e relazionale, diagnosi di competenze e di preparazione di proposte di partecipazione ai vari percorsi laboratoriali, anche con incontri individuali allievi/famiglie. Questi incontri prevedono esperti orientatori-formatori esterni.

Le modalità di valutazione avverranno tramite colloqui individuali e di gruppo, verifica dei singoli allievi sulle esperienze maturate in questa fase. La valutazione collegiale degli allievi, la formulazione di proposte di partecipazione e la scelta di aderire da parte di allievi e dalle loro famiglie viene definita di concerto tra gli insegnanti coinvolti e gli esperti esterni.

#### **N° ore**

30 ore

#### **Destinatari**

25 alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado

#### **Sede**

Plessi della Scuola Secondaria di Primo Grado

#### **Finalità e Obiettivi**

Con le attività del modulo ci si ripropone di stimolare e sviluppare nei ragazzi le capacità di:

- Esplorare e avviare una riflessione metacognitiva
- Comprendere, fare una diagnosi delle situazioni critiche e gestione delle stesse
- Sviluppare le capacità di comprensione comunicazione e cooperazione
- Sviluppare le capacità critiche
- Aumentare la capacità progettuale individuale (project management)
- Potenziare la capacità di relazionarsi a voce e per iscritto

#### **Risultati attesi**

Al termine del percorso gli alunni dovrebbero essere in grado di collegare le proprie aspirazioni ai possibili itinerari formativi offerti dalle diverse tipologie di scuole superiori e riuscire così, sempre con il supporto di insegnanti, genitori ed esperti, ad individuare il percorso di studi più adatto a sé.

### Modulo 4 - Fase C: sperimento e scelgo. Seconda Annualità

#### **Tipologia del modulo**

Modulo rivolto a 25 alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado

### **Descrizione**

Si continuerà con le attività di orientamento continuando a sperimentare e sperimentarsi nei vari percorsi mettendosi alla prova concretamente e mettendo in gioco le consapevolezze e le competenze che via via vengono acquisite. Il tutto deve essere sempre realizzato in un contesto di apprendimento costruttivo e cooperativo.

Le trenta ore previste si suddividono anche qui in cinque laboratori di sei ore ciascuno, da attuare in orario extracurricolare, pomeridiano e articolati sulle tre diverse tipologie che sostanzialmente rimandano alle diverse caratteristiche formative offerte dalla scuola secondaria di secondo grado. Alcuni laboratori avranno quindi un'impostazione speculativa e approfondita in campo scientifico o umanistico, altri invece saranno di tipo prettamente tecnico e infine, ma non ultimo, un terzo tipo di laboratorio sarà strettamente operativo e professionalizzante. E' previsto anche nel secondo anno un laboratorio trasversale per conoscere meglio e perfezionare il proprio metodo di studio applicandolo a diverse discipline allo scopo di migliorare sempre più la conoscenza di sé e delle proprie capacità.

Più precisamente vengono elencati i cinque laboratori:

1. 'la chimica in cucina': Un laboratorio scientifico per conoscere meglio gli alimenti e la nutrizione.
2. 'Siamo tutti latini': continua lo studio del latino come lingua viva e attuale.
3. 'lo studio...come studio!?!': laboratorio sul metodo.
4. 'Laboratorio di fotografia e grafica': per esprimere con le immagini emozioni e testimonianze.
5. 'Laboratorio di meccanica o meccatronica' con la costruzione di piccoli e semplici robot.

Oltre a fondarsi sul lavoro di gruppo, le metodologie previste per questi laboratori saranno sempre basate sulla costruzione di conoscenze all'interno di "compiti di realtà" (learning by doing and by creating): partendo da una situazione nuova i ragazzi dovranno riuscire a trovare la giusta soluzione, formulando ipotesi e discutendo tra loro (problem posing e problem solving).

Ogni laboratorio verrà gestito da un insegnante che terrà un registro delle frequenze, dell'impegno e dei risultati di ogni allievo.

Poiché il fine di questo modulo è orientativo, i ragazzi parteciperanno a tutti i laboratori in modo da sperimentarsi nei vari settori e con le diverse modalità di lavoro.

E' prevista anche la presenza di studenti delle scuole superiori che svolgeranno un ruolo di tutor e ai quali verranno riconosciuti dei crediti formativi da parte dei loro docenti

### **N° ore**

30 ore

### **Destinatari**

25 alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado

### **Sede**

Plessi della Scuola Secondaria di Primo Grado

### **Finalità e Obiettivi**

Con le attività del modulo ci si ripropone di stimolare e sviluppare nei ragazzi le capacità di:

- Esplorare e avviare una riflessione metacognitiva
- Comprendere, fare ipotesi
- Sviluppare le capacità di comprensione comunicazione e cooperazione
- Sviluppare le capacità critiche
- Aumentare la capacità progettuale individuale (project management)
- Potenziare la capacità di relazionare a voce e per iscritto

### **Risultati attesi**

Recuperare, rafforzare e approfondire le competenze linguistico-comunicative e logico-matematiche, attività inerenti la didattica, valorizzazione delle competenze/conoscenze scolastiche acquisite, consapevolezza tra ciò che si sa e ciò che si imparerà a fare, auto diagnosi delle competenze individuali, conoscenza di sé e bilancio di competenze.

Gli Esperti, insieme ai Tutor, dovranno assicurare la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione formativa all'impianto progettuale sopra indicato.

## **ART. 2 - REQUISITI GENERALI DI AMMISSIONE**

Possono presentare domanda, utilizzando esclusivamente i modelli allegati al presente avviso, gli aspiranti Esperti che siano:

- Docenti a T.I. e a T.D. dell'Istituto Comprensivo "Sandro Onofri" (alla scadenza del presente Avviso).

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti:

- ✓ essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- ✓ godere dei diritti civili e politici;
- ✓ non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- ✓ non essere sottoposto a procedimenti penali;
- ✓ aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto;

Gli aspiranti debbono altresì, pena l'inammissibilità della candidatura:

- ✓ essere in possesso dei titoli di accesso previsti nel seguente avviso;
- ✓ presentare domanda nei tempi e modi previsti dal presente Bando;
- ✓ possedere adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line del corso assegnato (condizione assolutamente necessaria);
- ✓ possedere il titolo di studio richiesto dalla specifica competenza;
- ✓ possedere conoscenze approfondite rispetto alle singole aree tematiche per le quali si propone la candidatura, comprovabili anche attraverso pubblicazioni o materiali didattici originali;
- ✓ possedere comprovata esperienza di insegnante e/o formatore in corsi, promossi da enti e istituzioni pubbliche e private, rivolti alla formazione delle competenze previste dai corsi elencati o in percorsi formativi in ambiti disciplinari coerenti.

### **ART. 3 – MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE**

Per partecipare alla selezione, i candidati dovranno presentare, pena l'esclusione,

- ✓ la domanda, utilizzando esclusivamente l'Allegato 1\_Esperto;
- ✓ una proposta formativa, redatta utilizzando esclusivamente l'Allegato 2\_Esperto;
- ✓ Informativa sulla Privacy (Allegato 3\_Esperto);
- ✓ il curriculum vitae obbligatoriamente redatto sul modello europeo;
- ✓ la fotocopia del documento d'identità.

Qualora si voglia richiedere il conferimento di incarico per più moduli, dovrà essere presentata distinta domanda per ciascun modulo.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c..

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione.

Gli incarichi per ciascun modulo saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum pervenuto pienamente corrispondente alle richieste inserite per ciascun modulo nel presente bando.

Tutta la documentazione cartacea va consegnata a mano in busta chiusa indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "Sandro Onofri", già "Via Cutigliano", Via Cutigliano 82, 00146 Roma, entro e non oltre la mezzanotte del 27 marzo 2019. La busta deve espressamente indicare – pena l'esclusione - la dicitura "PON 2014/20-FSE – Selezione Esperti – Orientamento formativo – Codice progetto 10.1.6A-FSEPON-LA-2018-92".

### **ART. 4 - COMPITI DELL'ESPERTO**

L'Esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti dei corsi, conformando la propria azione formativa all'impianto progettuale sopra indicato.

In particolare l'Esperto ha il compito di:

- partecipare all'incontro propedeutico di organizzazione e condivisione dei progetti formativi, organizzato dall'Istituto Comprensivo "Sandro Onofri";
- partecipare agli incontri del Gruppo Operativo di Progetto (GOP);
- tenere i corsi secondo il calendario stabilito dalla Scuola;
- sostenere i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico metodologico, relazionale, ecc.;
- coordinarsi ed interagire con il Tutor durante i corsi in presenza, le attività laboratoriali e la restituzione finale, secondo il calendario stabilito;
- mettere in atto strategie innovative di insegnamento, adeguate agli obiettivi programmati;
- documentare l'attuazione delle attività;
- compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i,

compresi eventuali questionari richiesti dal MIUR.

#### **ART. 5 – INCARICHI E COMPENSI**

Gli incarichi degli Esperti definiranno il numero di ore di corso, il calendario di massima degli interventi in presenza, la sede, gli orari, e il compenso.

Per lo svolgimento dell'incarico l'importo orario conferibile è prestabilito dal Bando ed è il seguente:

- importo orario massimo € 70,00 (settanta/00) lordo stato per 20 alunni partecipanti, salvo riduzioni dovute alla diminuzione del numero di partecipanti. I moduli sono di 30 ore ciascuno.

In relazione ai regimi di incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi si applica l'art. 53, comma 6, lett. f-bis, del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165.

Il pagamento avverrà al saldo degli importi da parte del MIUR.

#### **ART. 6 – MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURA**

Per valutare le candidature, dopo la data di scadenza dell'Avviso, verrà costituita una Commissione ad hoc, composta dal Dirigente Scolastico dell'IC "Sandro Onofri", con funzioni di Presidente, da un Amministrativo e da 2 docenti della Scuola. La Commissione attribuirà un punteggio globale così articolato:

	<b>Titoli culturali e di servizio</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio massimo</b>
1	Diploma di Scuola Superiore afferente la tipologia di corso	2	4
2	Laurea triennale afferente la tipologia di corso	3	6
3	Laurea vecchio ordinamento o secondo livello afferente la tipologia di corso	5	10
4	Master e/o corsi di perfezionamento post-laurea annuali o biennali afferenti la tipologia di intervento	2	4
5	Dottorato di ricerca	4	8
6	Abilitazione all'insegnamento	2	4
7	Abilitazione professionale specifica	2	4
8	Certificazione di competenze informatiche	4	8
9	Per ogni corso di formazione frequentato afferente la tipologia di intervento	4	16
10	Per ogni corso di formazione frequentato nell'ambito del PNSD	3	6
11	Per ogni incarico progettuale in aree afferenti la tipologia di corso	2	8
12	Per ogni incarico di docenza in progetti PON/POR/PNSD, inerente la figura professionale richiesta, in relazione all'attività da effettuare	5	10
	<b>Proposta progettuale</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio massimo</b>
1	Chiarezza e qualità della proposta progettuale	2	4
2	Coerenza del percorso progettuale con finalità del Progetto	2	4
3	Innovatività	2	4
4	Qualità della proposta di disseminazione/performance per documentare con il coinvolgimento degli alunni partecipanti il percorso svolto e la sua valenza formativa	2	4

La Commissione valuterà i titoli inerenti la candidatura tenendo conto unicamente di quanto autodichiarato nel curriculum vitae in formato europeo. Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso. La Commissione valuterà altresì il progetto esecutivo, formulato tassativamente mediante l'apposita scheda di presentazione.

In considerazione delle specifiche finalità formative dei progetti, il candidato evidenzierà, all'interno del proprio CV, le specifiche esperienze e competenze maturate in relazione alle aree di afferenza dei corsi. I dati e le informazioni vanno inseriti nella domanda e nel CV in modo chiaro per permettere alla Commissione di effettuare in modo agevole ed immediato i necessari riscontri e la valutazione: in caso di informazioni generiche e indefinite non sarà attribuito alcun punteggio. Al fine di valutare l'esperienza del candidato saranno presi in considerazione ovviamente solo gli incarichi che abbiano un nesso con l'oggetto del bando.

#### **ART. 7 – AFFIDAMENTO DEGLI INCARICHI**

Il conferimento degli incarichi è subordinato alle disposizioni di legge e a quanto sottolineato nella nota del MIUR Prot. 34815 del 02-08-2017 avente per oggetto "Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento 2014 – 2020 – Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale

esperto e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti”.

Gli esperti a cui verranno conferiti gli incarichi saranno tenuti al rispetto degli obblighi stabiliti dal D.P.R. n.62 del 16 aprile 2013, “Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell’articolo 54 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165”, pena la risoluzione dell’incarico stesso.

#### **ART. 8 – CONTROLLI**

L’Istituto si riserva di effettuare i controlli ex art.71, Legge 445/2000, sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive di cui agli articoli 46 e 47 rese nella proposizione della candidatura anche con richiesta all’interessato della relativa documentazione comprovante quanto dichiarato. Fermo restando quanto previsto dalle norme penali in caso di dichiarazione mendace, l’accertata non veridicità di quanto dichiarato dal candidato comporta l’immediata interruzione del rapporto con l’Istituto.

#### **ART. 9 – RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO**

Ai sensi di quanto disposto dall’art. 10 del D. Lgs. 163/06 e ss.mm.ii. il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, Prof.ssa Paola Felli.

#### **ART. 10 – TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

Ai sensi e per gli effetti dell’art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno raccolti e trattati dal Dirigente Scolastico e dal Direttore SGA o suo sostituto per le finalità di gestione della selezione e per finalità inerenti la gestione del rapporto contrattuale che si dovesse instaurare a seguito dell’utilizzo dell’elenco. Il conferimento di tali dati è obbligatorio ai fini della valutazione dei requisiti e dei titoli.

L’interessato gode dei diritti di cui alla legge citata, tra i quali il diritto di accesso ai dati che lo riguardano e quello di far rettificare i dati erronei, incompleti o raccolti in termini non conformi alla legge.

#### **ART.11 – PUBBLICAZIONE DEL BANDO**

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica: [www.icviacutigliano.it](http://www.icviacutigliano.it).

#### **ART. 12 – FORO COMPETENTE**

Per tutte le eventuali controversie è competente il Foro di Roma.