



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "Sandro Onofri"

Via Cutigliano, 82 – 00146 Roma

Tel.: 06 55264932 - Fax: 06 55290476

Cod Mecc: RMIC8F2007; CF: 97713370589; Codice Univoco UFXYIM

e-mail: RMIC8F2007@istruzione.it; RMIC8F2007@pec.istruzione.it

www.icsonofri.edu.it

Scuola Primaria:

Plesso Pirandello, Via Cutigliano 82, 00146 RM

Plesso Graziosi, Via Greve 105, 00146 RM

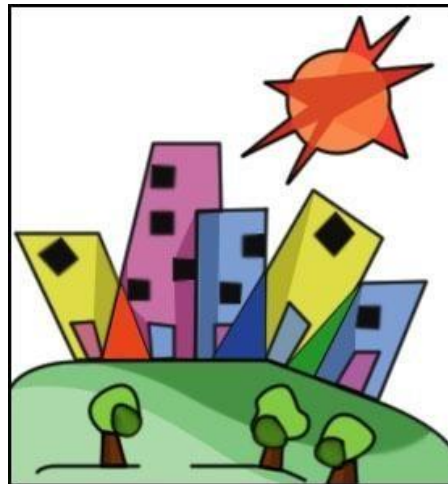
Plesso Capponi, Via San Pantaleo Campano 41, 00148 RM

Scuola Secondaria di Primo Grado:

Plesso Pieve Fosciana, Via Pieve Fosciana 6/8, 00146 RM

Plesso Quartararo, Via Greve 99, 00146 RM

Plesso Capponi, Via Seravezza s.n.c., 00148 Roma



*"Non conta chi siamo...
ma chi scegliamo di essere"
Albus Silente*

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF)

A.S. 2022 – 2025

Versione aggiornata 2022-2023

Il seguente documento, nella sua forma definitiva, è stato deliberato dal Collegio dei Docenti in data 23/02/2023
e dal Consiglio di Istituto in data 28/02/2023

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022-2025

INDICE

CHI SIAMO?

Sezione 1 – Descrizione dell'ambiente di riferimento e delle risorse dell'Istituto	4
1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento	4
1.2. Risorse umane interne e collaborazioni sul territorio	5
1.3. Risorse strutturali	7

COME SIAMO ORGANIZZATI?

Sezione 2 – Descrizione dell'organizzazione dell'Istituto	10
2.1. Organigramma di Istituto	10
2.2. Funzionigramma di Istituto	13
2.3. Articolazione degli uffici e modalità di rapporto con l'utenza	19
2.4. Reti e Convenzioni	21

COSA FACCIAMO?

Sezione 3 – Descrizione dell'offerta didattica dell'Istituto	22
3.1. L'offerta didattica: il tempo scuola	22
3.2. L'offerta didattica: iniziative progettuali di ampliamento curricolare ed extracurricolare	23
3.3. L'offerta didattica: continuità e orientamento	26
3.4. L'offerta didattica: alunni con Bisogni Educativi Speciali	27

IN COSA CREDIAMO?

Sezione 4 – Identità strategica e Curricolo di Istituto **34**

4.1. Le scelte culturali e formative dell'Istituto **34**

4.2. Macro-obiettivi strategici dell'Istituto e Piano di Miglioramento per il triennio 2022-2025 **34**

4.3. Il Curricolo Verticale: dalle Indicazioni Nazionali alla realtà del nostro Istituto **36**

4.5. Piano di formazione del personale **36**

COME VALUTIAMO?

Sezione 5 – Criteri e modalità di valutazione e autovalutazione dell'Istituto **37**

5.1. Criteri e modalità di verifica e valutazione delle competenze degli alunni **37**

5.2. La valutazione nella Scuola Primaria **38**

5.3. La valutazione nella Scuola Secondaria di Primo Grado **53**

5.4. La valutazione del comportamento **54**

5.5. La valutazione esterna: le prove INVALSI **55**

5.6. I traguardi di competenza: la Certificazione delle Competenze **55**



CHI SIAMO?

Sezione 1 – Descrizione dell'ambiente di riferimento e delle risorse disponibili

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio di riferimento

L'Istituto Comprensivo Statale "Sandro Onofri" (già "Via Cutigliano") scaturisce dal dimensionamento del 2012. Attualmente consta di 5 Plessi: i Plessi Pirandello e Graziosi e le due sedi di Scuola Secondaria di Primo Grado (Plessi Quartararo e Pieve Fosciana) si trovano nel quartiere Magliana; il Plesso Capponi (la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado), invece, si trova tra il quartiere Trullo e il Casaleto, in un rione denominato "la Parrocchietta". La Scuola Secondaria di Primo Grado è stata creata nel Plesso Capponi nell' A.S. 2016/2017 e si è completata nell' A.S. 2018/2019.

L'IC Sandro Onofri dunque opera nel territorio dell'XI (ex XV) Municipio di Roma. Le scuole sono ben collegate con il centro città e, grazie al treno metropolitano e alla vicinanza al GRA, con tutte le zone di Roma. L'XI Municipio si caratterizza per la sua grande estensione e per l'alta densità abitativa, dovuta soprattutto dalla popolosità dei quartieri Magliana e Marconi. Il territorio si connota come un'area a forte processo migratorio. L'utenza dell'Istituto scolastico presenta percentuali molto elevate di studenti di origine straniera non italo-foni di prima e seconda generazione (più del 26%).

Il quartiere in cui opera l'IC Sandro Onofri si assomiglia alle periferie delle grandi città, in cui l'alta densità abitativa si associa a forme di degrado urbanistico, alla scarsità di spazi qualificati, alla sofferenza dei servizi socio-sanitari sul territorio per la numerosità degli utenti e la limitatezza delle risorse, ma anche ad occasioni di confronto ed arricchimento legate alla varietà culturale e linguistica che caratterizza i suoi abitanti.

In questo contesto, la scuola deve ritrovare il proprio ruolo di polo educativo, di centro aggregante, di punto di riferimento per alunni e famiglie in un territorio articolato e complesso. Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, è stato condotto un questionario per le famiglie e gli alunni per analizzare i bisogni percepiti dall'utenza ed acquisire eventuali proposte da utilizzare nella redazione del Piano di Miglioramento. Una delle esigenze degli alunni scaturite dal questionario è quella di godere di maggiore ascolto e possibilità di comunicare con i docenti. Tale esigenza è stata considerata nella programmazione di un percorso di formazione per i docenti su un approccio didattico basato sull'intelligenza emotiva.

Un'altra esigenza che è scaturita dall'utenza è quella di più tempo scuola, soprattutto nel Plesso di Capponi: proprio per rispondere a tale richiesta, dall' A.S. 2016/2017 l'IC Sandro Onofri assicura a tutte le classi del Plesso di Scuola Primaria un tempo scuola di 31 h settimanali con doppio rientro pomeridiano.

Dall' A.S. 2017/2018 in poi sono stati proposti molti corsi extracurricolari per la Scuola Secondaria di Primo Grado (Progetto "La scuola oltre la scuola"), in modo da permettere agli alunni di rimanere a scuola fino alle 16.30 seguendo percorsi formativi scelti da loro.

Una terza richiesta è la continuità. E' in quest'ottica che, sin dall' A.S. 2016-2017 è stata aperta anche una sezione di Scuola Secondaria di Primo Grado nel Plesso Capponi. Per quanto riguarda la continuità del corpo docente, è in corso un graduale assestamento dei team di insegnanti nel Plesso Graziosi, che era quello che più soffriva del turn-over annuale di insegnanti, spesso provenienti da altre regioni.

1.2. Risorse umane interne e collaborazioni sul territorio

Nell'A.S. 2022/2023 alla scuola sono state assegnate le seguenti risorse professionali:

Dirigente Scolastico	1
PERSONALE DOCENTE	NUMERO
<i>N.B. in presenza di cattedra o posto esterno il docente va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	
Insegnanti titolari a tempo indeterminato full-time	87
Insegnanti titolari a tempo indeterminato part-time	2
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time	15
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti su posto normale a tempo determinato con contratto annuale	1
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto annuale	7
Insegnanti a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	14
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	16
Insegnanti di religione a tempo indeterminato full-time	2
Insegnanti di religione a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti di religione incaricati annuali	2
Insegnanti su posto normale con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	1
Insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	1
<i>*da censire solo presso la 1ª scuola che stipula il primo contratto nel caso in cui il docente abbia più spezzoni e quindi abbia stipulato diversi contratti con altrettante scuole.</i>	
TOTALE PERSONALE DOCENTE	
PERSONALE ATA	
<i>N.B. il personale ATA va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	
	NUMERO
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	0
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato	1
Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo	0
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	4
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	0
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	1
Assistenti Tecnici a tempo indeterminato	0
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale	0
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	0
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	18
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	0
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	1
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto annuale	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0
Personale ATA a tempo indeterminato part-time	1
TOTALE PERSONALE ATA	

L'**Organico Potenziato**, che fa parte a tutti gli effetti dell'Organico dell'Autonomia dell'Istituto, è il seguente:
 n. 4 cattedre Classe di Concorso ADEE per la Scuola Primaria
 n. 1 cattedra Classe di Concorso ADMM per la Scuola Primaria
 n. 1 cattedra di Arte (Classe di Concorso A028) per la Scuola Secondaria.

Nell'A.S. 2022/2023, sono state formate le seguenti classi:

Scuola Primaria					
	n. Classi I	n. Classi II	n. Classi III	n. Classi IV	n. Classi V
Plesso Pirandello	3	3	3	3	3
Plesso Graziosi	2	2	2	2	2
Plesso Capponi	1	1	1	1	1
Totale	6	6	6	6	6
Scuola Secondaria di I Grado					
	n. Classi I	n. Classi II	n. Classi III		
Plesso Pieve Fosciana	3	3	3		
Plesso Quartararo	2	2	2		
Plesso Capponi	1	1	1		
Totale	6	6	6		

	Numero classi funzionanti con 24 ore (a)	Numero classi funzionanti a tempo normale (da 27 a 30/34 ore) (b)	Numero classi funzionanti a tempo pieno/prolungato (40/36 ore) (c)	Totale classi (d=a+b+c)	Alunni iscritti al 1° settembre (e)	Alunni frequentanti classi funzionanti con 24 ore (f)	Alunni frequentanti classi funzionanti a tempo normale (da 27 a 30/34 ore) (g)	Alunni frequentanti i classi funzionanti a tempo pieno/prolungato (40/36 ore) (h)	Totale alunni frequentanti (i=f+g+h)	Di cui div. abili
Prime	0	2	4	6	119	0	38	82	120	10
Seconde	0	2	4	6	114	0	33	79	112	7
Terze	0	2	4	6	109	0	30	79	109	6
Quarte	0	2	4	6	118	0	32	86	118	11
Quinte	0	2	4	6	117	0	39	79	118	4
Totale	0	10	20	30	577	0	172	405	577	38
Prime	0	6	0	6	123	0	123	0	123	4
Seconde	0	6	0	6	143	0	143	0	143	9
Terze	0	6	0	6	125	0	125	0	125	10
Totale	0	18	0	18	391	0	391	0	391	23

La scuola collabora attivamente con enti e associazioni del territorio: Roma Capitale, il Municipio XI, le strutture sanitarie: ASL RMD di via Portuense, il Servizio TSMREE, la Cooperativa Sociale Magliana Solidale, la Cooperativa Apriti Sesamo, l'Istituto di Ricerche Internazionali Archivio Disarmo, la Polizia di Stato (Commissariato Marconi), il Nucleo di Carabinieri di Villa Bonelli, l'Associazione Culturale Eleusis, la Scuola di Pace della Comunità di Sant'Egidio, l'Associazione Sportiva RIC, Associazione Sportiva Sporting Club Marconi, l'ASD Nuova Magliana, il Dipartimento di Scienze dell'Università di Roma Tre - Sezione di Geologia, l'Associazione "Una Finestra Laica sul Territorio" A.P.S. (Associazione di Promozione Sociale), l'Associazione culturale "La Macchina del Tempo".

È inoltre regolare e proficua la collaborazione con le scuole dell'infanzia comunali del territorio, coinvolte nei percorsi di continuità educativa e didattica.

1.3. Risorse strutturali

La scuola dispone delle seguenti risorse strutturali:

SCUOLA PRIMARIA “LUIGI PIRANDELLO”

Via Cutigliano, 82 - 00146 Roma

15 classi dotate di Touch Monitor
Aule di psicomotricità
Aula video
Biblioteca
Laboratorio d'arte/ceramica
Laboratorio informatico
Laboratorio di scienze
2 aule LIM
Palestra con annesso spogliatoio
Teatro
Cucina e sala mensa
Ascensore
Uffici di Presidenza e di Amministrazione
Uffici di Segreteria
Archivi didattici e amministrativi
Cortili interni ed esterni



SCUOLA PRIMARIA “CLAUDIO GRAZIOSI”

Via Greve, 105 - 00146 Roma

10 classi dotate di Touch Monitor
Aule didattiche
3 spazi polivalenti
Ludoteca
Spazi ricreativi comuni
1 aula LIM
Laboratorio informatico
Teatro
Biblioteca
Palestra con annessi spogliatoi
Cucina e sala mensa
Ascensore
Chiostrina interna
Cortili esterni
Area Parkour
Campo di Calcio A5





SCUOLA PRIMARIA "GINO CAPPONI"

Via San Pantaleo Campano, 41- 00148 Roma

5 classi dotate di Touch Monitor
Aule didattiche
Laboratorio informatico mobile
LIM mobile
Biblioteca
Laboratorio artistico
Palestra
Cucina e sala mensa
Giardino e Cortile
Spazi ex casetta custode

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "GINO CAPPONI"

Via Seravezza, s.n.c. - 00149 Roma

3 classi dotate di LIM
Laboratorio informatico mobile
LIM mobile
Biblioteca
Laboratorio artistico
Palestra
Giardino e cortile



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “PIEVE FOSCIANA”

Via Pieve Fosciana, 6/8 - 00146 Roma

10 classi dotate di LIM
Laboratorio informatico mobile
4 aule polivalenti
Aula professori
Laboratorio scientifico
Laboratorio artistico
Laboratorio di cucina
Palestra
Teatro
Biblioteca
Archivio



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “RICCARDO QUARTARARO”

Via Greve 99 – 00146 Roma

6 classi dotate di LIM
Touch Monitor mobile
Spazio attrezzato
Aula di musica
Aula polivalente
Palestra
Laboratorio informatico fisso e mobile
Teatro
Palestra con annesso spogliatoio
Ascensore
Cortili esterni
Area Parkour
Campo di Calcio A5





COME SIAMO ORGANIZZATI?

Sezione 2 – Descrizione dell'organizzazione dell'Istituto

2.1. Organigramma di Istituto (A.S. 2022-2023)

Collaboratori Dirigente:	
Collaboratore Vicario	Stefania Vannucci
Secondo Collaboratore	Ferdinando Gennaro
Responsabili di Plesso:	
Plesso Pirandello	Carla Raspadori, Sandra Ammara
Plesso Pieve Fosciana	Rossella Maioli, Giulia De Angelis
Plesso Graziosi	Ilaria Bortolin, Dalila Colacchi
Plesso Quartararo	Maria Assunta Coppola, Caterina Pellicanò
Plesso Capponi Primaria	Daniela Bersani
Plesso Capponi Secondaria	Alessandra Uguccione, Paolo Bultrini
Funzioni Strumentali:	
Alunni con Bisogni Educativi Speciali	Laura Rossetti, Domenica Teodora Micelotta
Commissione di Supporto alunni con BES e Disagio	Loredana Falso, Chiara Politano
Intercultura e Alunni Stranieri	Carlo Colombo, Andrea Tarantini
Curricolo e Valutazione	Giovanna Cassone, Claudia Sonnino
Commissione di Supporto Curricolo Valutazione	Alessandra Uguccione, Susanna Marullo, Paola De Rogatis
Continuità e Orientamento	Alessandra Pigliacelli, Matilde Sarti
Commissione di Supporto Continuità e Orientamento	Ferdinando Gennaro, Claudia Sonnino
Commissioni:	
Tempo Scuola	Giulia De Angelis, Maria Assunta Coppola, Carla Raspadori
Formazione Classi	Giovanna Cassone, Maria Adelaide Torchia
Animatore Digitale	Silvio Lioce
Team Digitale	Laura Ambu, Roberta Conversano, Liborio Guerreri, Mara Coppola, Serena Battista, Stefania Bevilacqua
Dipartimenti	
Macro-Dipartimento Scienze Umane:	
Dipartimento di Lettere	Alessandra Uguccione
Storico, Artistico e Religioso	Anna Maria Casale
Macro Dipartimento Area Scientifico-Tecnologica:	
Matematica	Maria Assunta Coppola
Scientifico, Tecnologico e Educazione Fisica	Silvio Lioce
Dipartimento Linguistico	Maria Calzavarini
Dipartimento di Sostegno	Marianna Di Lallo
Comitati - Commissioni	

Comitato Sportivo	Laura Ricci, Carmine Perri
Comitato Valutazione (in carica tre anni fino al 2024)	Cristina Manzone, Serena Battista, Luigia Cavaliere, Carla Raspadori (Membro supplente) Membro Esterno: Dirigente Scolastico Massimo La Rocca
Referenti	
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Serena Battista
Referente Alunni Adottati	Cristina Manzone
Responsabili Laboratori e Attrezzature	
Biblioteca e materiali Graziosi	Giovanna Cassone
Biblioteca e materiali Capponi Scuola Primaria	Daniela Adduci
Biblioteca e materiali Capponi Scuola Secondaria	Alessandra Uguccione
Materiali e Laboratori Pirandello	Claudia Guarnieri
Biblioteca Pieve Fosciana	Cristina Manzone
Materiale Scientifico Pieve Fosciana	Graziella Ugolini
Materiale Scientifico e Biblioteca Quartararo	Silvio Lioce
Materiale Scientifico Capponi	Claudia Sonnino
Materiale Arte Capponi	Ferdinando Gennaro
Materiale Arte Pieve Fosciana	Antonio Lombardi
Materiale Arte Quartararo	Caterina Pellicanò
Materiale Cucina	Domenica Teodora Micelotta, Dionino Zappacosta
Palestra Pieve Fosciana	Carmine Perri
Palestra Graziosi/Quartararo	Laura Ricci
Materiali Ed. Motoria Capponi	Laura Ricci
Palestra Pirandello	Chiara Puddu
Teatro Pieve Fosciana	Cristina Manzone
Teatro Graziosi/Quartararo	Romina Garofalo
Laboratorio Musicale Quartararo	Bruna Massari
Materiale Musicale Pieve Fosciana	Anna Maria Casale
Materiale Musicale Capponi	Bruna Massari
Coordinatori di Interclasse Scuola Primaria	
Prime	Silvia Floro
Seconde	Daniela Bersani
Terze	Giovanna Civilla
Quarte	Daniela Adduci
Quinte	Claudia Guarnieri

Classe	Coordinatori	Segretari
1A	CROCE	ANTONELLI P.
2A	CONTE ARIAS	RICCI
3A	COPPOLA	CONVERSANO
1B	FELLINE	ZAPPACOSTA
2B	LIOCE	PELLICANÓ
3B	COLOMBO	AMBU
1D	UGUCCIONI	MONTELLA
2D	SONNINO	CARNEVALE
3D	GENNARO	BULTRINI
1E	UGOLINI	SICOLA
2E	ESPOSITO	ZACCONE
3E	SARTI	TORCHIA
1F	BATTISTA	RICCARDI
2F	MAIOLI	LOMBARDI

3F	PORZIO	MAFFIA
1G	CAVALIERE	CALZAVARINI
2G	MANZONE	FRAINETTI
3G	DE ANGELIS	BEVILACQUA

FIGURE PER LA SICUREZZA

	<i>Plesso Pirandello</i>	<i>Plesso Pieve Fosciana</i>	<i>Plesso Quartararo</i>	<i>Plesso Graziosi</i>	<i>Plesso Capponi</i>
RLS	<i>Giovanna Cassone</i>				
ASPP	<i>Carla Raspadori</i>	<i>Rossella Maioli</i>	<i>Alessandra Pigliacelli</i>		<i>Daniela Adduci</i>
PREPOSTI	<i>Carla Raspadori Sandra Ammara DSGA</i>	<i>Rossella Maioli Giulia De Angelis</i>	<i>Caterina Pellicanò Mara Coppola</i>	<i>Dalila Colacchi Ilaria Bortolin</i>	<i>Daniela Bersani Alessandra Uguccione</i>
COORD. EMERGENZA	<i>Paolo Furfaro Patrizia Bressi</i>	<i>Lucia Cruciani Marisa Petza</i>	<i>M. Assunta Coppola Paola Valerio</i>	<i>Ilaria Bortolin Dalila Colacchi</i>	<i>Daniela Adduci Daniela Bersani</i>
ADDETTI PRIMO SOCCORSO	<i>Maura Fregnan Tommaso Vagnoni</i>	<i>Lucia Cruciani Paola Esposito</i>	<i>Paola Valerio</i>	<i>Alessandra Pigliacelli Manuela Tosini</i>	<i>Manuela Marinelli Laura Parrella</i>
RESPONSABILE ANTIFUMO	<i>Silvia Floro</i>	<i>Antonio Lombardi</i>	<i>Roberta Conversano</i>	<i>Lucia Caravona</i>	<i>Alessandra Uguccione</i>

DOCENTI NEO-ASSUNTI IN ANNO DI PROVA

DOCENTE NEO-ASSUNTO	TUTOR
Liborio Guerreri	De Rogatis Paola
Dessì Serena	De Rogatis Paola
Trezza Marilena	Alaimo Alessandro
Bevilacqua Stefania	De Angelis Giulia
Carnevale Vanessa	Uguccione Alessandra
Montella Veronica	Gennaro Ferdinando
Cesarano Fabiana	Coppola Maria Assunta
Iannucci Lucia Pia	Puddu Chiara
Di Giorgio Carmela	De Maria Anna, Chiara
Di Vito Maria Anna Civita	Falso Loredana
Diana Veronica	Parrella Laura
De Castro Carola	Bersani Daniela
Carmine Perri	Laura Ricci

2.2. Funzionigramma di Istituto

L'IC Sandro Onofri si è dato una propria organizzazione, che cerca di migliorare nel tempo. Quel che segue è il funzionigramma di Istituto per l'A.S. 2022-2023.

Primo Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">➤ Presiede tutte le riunioni collegiali in caso di assenza del Dirigente.➤ Partecipa alle riunioni di rete e agli incontri con gli organi istituzionali su delega del Dirigente.➤ Collabora strettamente con il DS nella gestione delle sedi dell'Istituto e nei rapporti con gli alunni, famiglie, docenti, personale ATA ed Enti Esterni.➤ Collabora con il DS nella formulazione del Piano Annuale delle Attività dell'Istituto.➤ Collabora con il DS e con le Commissioni preposte nel coordinamento della formulazione dell'organizzazione oraria e nella formazione delle classi dell'Istituto.➤ Coordina le modalità e i tempi di utilizzo degli spazi comuni (laboratori, palestra, teatro, spazi esterni, ecc) in stretta collaborazione con i Responsabili di Plesso (in particolare della Scuola Primaria).➤ E' responsabile del coordinamento didattico/educativo delle sedi di Scuola Primaria in stretta collaborazione con i Responsabili dei Plessi Pirandello, Graziosi e Capponi.➤ Coordina le modalità di accertamento del rispetto da parte del personale dei compiti assegnati, dell'orario di servizio e delle norme previste dal Regolamento interno inerente la vigilanza sugli alunni ed il rispetto delle regole e dell'ambiente (in particolare nella Scuola Primaria).➤ Collabora nella scelta e successiva organizzazione e realizzazione di percorsi didattico/educativi proposti da enti e associazioni volti a rafforzare la qualità dell'offerta formativa.➤ Coordina il rispetto dei tempi di consegna agli atti di documenti di programmazione, progetti, valutazioni intermedie e quadrimestrali, verifiche, scadenze rivolte anche ai genitori (in particolare per la Scuola Primaria), coordinandosi con il secondo Collaboratore.➤ Sovrintende il corretto inserimento al sistema dei dati richiesti dall'INVALSI in stretta collaborazione con le F.S. Area Curricolo e Valutazione, con il secondo Collaboratore e con i Responsabili di Plesso.➤ Supporta il DS della puntuale applicazione degli adempimenti previsti dalla normativa sulla sicurezza e la privacy.➤ Partecipa agli incontri periodici con gli altri docenti che ricoprono incarichi specifici per il coordinamento didattico/organizzativo dell'Istituto.➤ Redige, secondo turnazione da concordare con il Secondo Collaboratore, i verbali degli organi collegiali di cui fa parte.
Secondo Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">➤ Collabora e supporta il Collaboratore Vicario nelle sue funzioni.➤ Partecipa alle riunioni di rete e agli incontri con gli organi istituzionali su delega del Dirigente.➤ Collabora e supporta il Collaboratore Vicario nella gestione delle sedi dell'Istituto e nei rapporti con gli alunni, famiglie, docenti, personale ATA ed Enti Esterni.➤ Collabora con il DS e con le Commissioni preposte nel coordinamento della formulazione dell'organizzazione oraria e nella formazione delle classi dell'Istituto.➤ Coordina le modalità e i tempi di utilizzo degli spazi comuni (laboratori, palestra, teatro, spazi esterni, ecc.) in stretta collaborazione con i Responsabili di Plesso (in particolare della Scuola Secondaria di I Grado).➤ E' responsabile del coordinamento didattico/educativo delle sedi di Scuola Secondaria di I Grado in stretta collaborazione con i Responsabili dei Plessi Pieve, Quartararo e Capponi.➤ Coordina le modalità di accertamento del rispetto da parte del personale dei compiti assegnati, dell'orario di servizio e delle norme previste dal Regolamento interno inerente la vigilanza sugli alunni ed il rispetto delle regole e dell'ambiente (in particolare nella Scuola Secondaria di I Grado).➤ Collabora nella scelta e successiva organizzazione e realizzazione di percorsi didattico/educativi proposti da enti e associazioni volti a rafforzare la qualità

	<p>dell'offerta formativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordina il rispetto dei tempi di consegna agli atti di documenti di programmazione, progetti, valutazioni intermedie e quadrimestrali, verifiche, scadenze rivolte anche ai genitori (in particolare per la Scuola Secondaria di I Grado), coordinandosi con il Collaboratore Vicario. ➤ Sovrintende il corretto inserimento al sistema dei dati richiesti dall'INVALSI in stretta collaborazione con le F.S. Area Curricolo e Valutazione, con il Collaboratore Vicario e con i Responsabili di Plesso. ➤ Supporta il DS della puntuale applicazione degli adempimenti previsti dalla normativa sulla sicurezza e la privacy. ➤ Partecipa agli incontri periodici con gli altri docenti che ricoprono incarichi specifici per il coordinamento didattico/organizzativo dell'Istituto. ➤ Redige, secondo turnazione da concordare con il Collaboratore Vicario, i verbali degli organi collegiali di cui fa parte.
<p>Responsabili di Plesso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Curano la diffusione delle comunicazioni del DS al personale docente e non docente, alunni e famiglie. ➤ Sono responsabili del coordinamento didattico/organizzativo della sede di competenza. ➤ Rappresentano il primo punto di riferimento per alunni, genitori e personale docente e non docente della sede di competenza. ➤ Organizzano e coordinano le modalità e i tempi di utilizzo degli spazi comuni (laboratori, palestra, teatro, spazi esterni, ecc.) facendo riferimento al Collaboratore Vicario per la Scuola Primaria e al Secondo Collaboratore per la Scuola Secondaria di I Grado. ➤ Organizzano (in stretta collaborazione con la Commissione Tempo Scuola) gli adattamenti di orario in casi di sciopero, assemblee sindacali, uscite didattiche e viaggi, GLHO, eventi particolari (Open Days), incontri con esperti nell'ambito di progetti, provenzionali (INVALSI), ecc. ➤ Provvedono, in collaborazione con la segreteria del personale, alla sostituzione dei docenti assenti. ➤ Curano la registrazione dei permessi brevi e relativi recuperi. ➤ Collaborano nella redazione del Piano Annuale delle Attività. ➤ Collaborano con le F.S. Curricolo e Valutazione e con i Collaboratori del DS all'aggiornamento della Carta dei Servizi e dei Regolamenti interni di Istituto. ➤ Promuovono il rispetto del Regolamento d'Istituto per trasmettere agli alunni corretti stili di vita ed i principi fondamentali della convivenza democratica nella sede di pertinenza. ➤ Coordinano, per le sedi di competenza, il rispetto dei tempi di consegna agli atti di documenti di programmazione, progetti, valutazioni intermedie e quadrimestrali, verifiche, scadenze rivolte anche ai genitori in stretta collaborazione con i Collaboratori del DS. ➤ Collaborano con la segreteria didattica, con le F.S. Curricolo e Valutazione e con i Collaboratori del DS per l'inserimento al sistema dei dati richiesti dall'INVALSI. ➤ Collaborano con la dirigenza nella scelta e successiva organizzazione e realizzazione di percorsi didattico/educativi proposti da enti e associazioni volti a rafforzare la qualità dell'offerta formativa. ➤ Raccolgono le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie alla sede di competenza. ➤ Partecipano agli incontri periodici con gli altri docenti che ricoprono incarichi specifici per il coordinamento didattico/organizzativo dell'Istituto. ➤ Redigono, secondo turnazione da concordare, i verbali degli Organi Collegiali dei quali sono membri. ➤ Collaborano in merito al puntuale adempimento dei compiti connessi con la funzione docente, nell'accertamento dell'orario di servizio ed in merito al

	rispetto delle norme previste dal Regolamento interno inerente la vigilanza sugli alunni ed il rispetto delle regole dell'ambiente nelle sedi di competenza.
Docenti Funzioni Strumentali Area 1: Curricolo e Valutazione	<p>I due docenti Funzioni Strumentali in quest'Area sono responsabili di quanto di seguito elencato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Integrazione e aggiornamento del PTOF. <input type="checkbox"/> Monitoraggio periodico dell'indice di gradimento del PTOF, predisponendo questionari da sottoporre a famiglie, alunni, docenti, ATA, analizzando i risultati esotponendoli al Collegio. <input type="checkbox"/> Aggiornamento della brochure e delle presentazioni alle famiglie e agli esterni <input type="checkbox"/> Cura della documentazione relativa alla partecipazione degli alunni ai progetti del PTOF. <input type="checkbox"/> Analisi e monitoraggio dei risultati attinenti alla progettualità in sinergia con i Coordinatori di Classe/Interclasse e con i Capi Dipartimento. <input type="checkbox"/> In accordo con il DS, e con l'ufficio di segreteria, organizzazione delle attività di somministrazione/valutazione/ restituzione dei risultati delle prove nazionali INVALSI. <input type="checkbox"/> Analisi e confronto dei risultati dei dati emersi dalle prove Invalsi e relativo follow-up. <input type="checkbox"/> Aggiornamento del Curricolo di Istituto in sinergia con i Capi Dipartimento e i Segretari di Interclasse. <input type="checkbox"/> Aggiornamento dei materiali di lavoro per monitorare il processo di apprendimento e valutazione degli alunni in sinergia con i Coordinatori di Classe/Interclasse e con i Capi Dipartimento <input type="checkbox"/> Redazione e aggiornamento del RAV e del PdM in collaborazione con la DS. <input type="checkbox"/> Coordinamento del processo di riflessione e aggiornamento dei criteri di valutazione dell'Istituto.
Commissione Curricolo e Valutazione	Supporta e collabora con le F.S. Curricolo e Valutazione
Docenti Funzioni Strumentali Area 2: Continuità e Orientamento	<p>I due docenti Funzioni Strumentali in quest'Area sono responsabili di quanto di seguito elencato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cura dei contatti e relazioni con le scuole dell'Infanzia e Secondarie di Secondo Grado del territorio ➤ Promozione e coordinamento di progetti di continuità in verticale sia tra le classi dell'Istituto sia con classi delle scuole del territorio in sinergia con i Coordinatori di Classe/Interclasse ➤ Promozione e coordinamento di progetti di continuità orizzontale tra classi parallele dei diversi Plessi in sinergia con i Coordinatori di Classe /Interclasse ➤ Coordinamento del lavoro in verticale con omologhi delle scuole di provenienza e di destinazione per definire standard in uscita/ingresso, tipologie e modalità di somministrazione di prove concordate in sinergia con i Capi Dipartimento ➤ Organizzazione giornata/e di presentazione della scuola alle famiglie del territorio in sinergia con le F.S. Curricolo e Valutazione e con i Coordinatori di Classe /Interclasse ➤ Formazione classi per l'anno successivo in sinergia con la Commissione Formazione Classi, le F.S. Area BES e con gli insegnanti delle classi uscenti ➤ Promozione, organizzazione e coordinamento di incontri con docenti delle scuole dell'infanzia del bacino per rilevare i bisogni degli allievi in entrata in collaborazione con i Coordinatori di Interclasse delle classi Prime Elementari ➤ Promozione e organizzazione di laboratori presso scuole dell'infanzia o presso le nostre sedi in modalità didattiche esu contenuti co- progettati ➤ Promozione, organizzazione e coordinamento di incontri con docenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado del bacino per rilevare i bisogni degli allievi per

	<p>quanto riguarda l'orientamento in uscita in collaborazione con i Coordinatori delle classi Terze Medie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promozione e organizzazione di laboratori presso scuole superiori o presso le nostre sedi in modalità didattiche e su contenuti co-progettati ➤ Collaborazione con la DS nell'elaborazione di progetti per fondi esterni relativamente all'area di pertinenza ➤ Redazione e aggiornamento del RAV e del PdM in collaborazione con la DS relativamente all'area di pertinenza.
Commissione Continuità e Orientamento	Supporta e collabora con le F.S. Continuità e Orientamento
Docenti Funzioni Strumentali Area 3: Intercultura e Alunni Stranieri	<p>I due docenti Funzioni Strumentali in quest'Area sono responsabili di quanto di seguito elencato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promozione e coordinamento delle attività di sensibilizzazione/formazione per docenti, allievi e famiglie sulle tematiche dell'Intercultura. ➤ Aggiornamento all'inizio ed in corso d'anno degli elenchi degli allievi non italofoni di prima e seconda generazione. ➤ Diffusione del Protocollo di Accoglienza dell'Istituto. ➤ Organizzazione dell'accoglienza e di un primo screening dei bisogni per l'inserimento degli allievi non italofoni: proposte per la loro inclusione nelle classi in sinergia con la DS, la Commissione Formazione Classi, con la segreteria didattica, con le F.S. Area BES. ➤ Coordinamento della progettazione e della programmazione degli interventi mirati per l'insegnamento dell'italiano come L2. ➤ Promozione e coordinamento di una progettazione specifica di attività di Istituto da proporre al Collegio in modalità interna/integrata da apporti esterni, identificando ed intercettando finanziamenti esterni/interni dedicati. ➤ Attività di collaborazione e consulenza per i docenti delle classi nella diffusione di strumenti e metodi didattici specifici e nella preparazione di prove di verifica personalizzate. ➤ Collaborazione con la DS nell'elaborazione di progetti per fondi esterni relativamente all'area di pertinenza. ➤ Collaborazione nella redazione del Curricolo Interculturale della scuola. ➤ Redazione e aggiornamento del RAV e del PdM in collaborazione con la DS relativamente all'area di pertinenza.
Docenti Funzioni Strumentali Area 4: Alunni con Bisogni Educativi Speciali	<p>I due docenti Funzioni Strumentali in quest'Area sono responsabili di quanto di seguito elencato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formulazione di una proposta suddivisione monte ore, assegnazione cattedre e orario sostegno in stretta collaborazione con la DS. ➤ Analisi e raccolta della documentazione degli alunni d.a., nell'organizzazione dei GLO e nei contatti con la ASL, in stretta collaborazione con il Capo Dipartimento Sostegno. ➤ Analisi e raccolta della documentazione degli alunni con BES certificati o meno in stretta collaborazione con il Capo Dipartimento Sostegno. ➤ Rilevazione alunni con BES senza certificazione in sinergia con i Coordinatori di Classe /Interclasse e con le F.S. Intercultura e Alunni Stranieri. ➤ Collaborazione con il Capo Dipartimento Sostegno nell'individuazione di protocolli per l'iter di segnalazione di alunni con BES. ➤ Aggiornamento e diffusione della modulistica afferente agli alunni con BES. ➤ Condivisione delle griglie di valutazione (sintetica della classe nel suo complesso e analitica di ogni singolo alunno con BES) con i Coordinatori di Classe e Interclasse. ➤ Elaborazione, presentazione e monitoraggio del PAI.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizzazione, coordinamento e partecipazione al GLO di Istituto. ➤ Collaborazione con la Commissione Formazione Classi. ➤ Collaborazione con la DS nell'elaborazione di progetti per fondi esterni relativamente all'area di pertinenza. ➤ Promozione e coordinamento attività di sensibilizzazione/formazione per docenti sulle tematiche specifiche ➤ Redazione e aggiornamento del RAV e del PdM in collaborazione con la DS relativamente all'area di pertinenza
Commissione Tempo Scuola	<p>I docenti della Commissione sono responsabili di quanto di seguito elencato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stesura orario provvisorio e definitivo delle singole classi di tutti i Plessi dei due ordini di scuola; ➤ Raccolta, elaborazione e divulgazione delle proposte di attività da svolgere i primi giorni di scuola per l'accoglienza degli alunni (in modo particolare per le classi prime di entrambi gli ordini di scuola); ➤ Adeguamento dell'orario in concomitanza con le giornate di Open Days, con le prove INVALSI, con eventi o progetti che richiedono la modifica dell'orario. ➤ Revisione ed adeguamento dell'orario alle eventuali esigenze che si possono presentare (quarantene, zona rossa, ecc.).
Commissione Formazione Classi	<p>I docenti della Commissione sono responsabili di quanto di seguito elencato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formazione delle classi prime dei due ordini di scuola e inserimento dei ragazzi non ammessi alla classe successiva in stretta collaborazione con le F.S. Continuità e Orientamento e con i Responsabili di Plesso. ➤ Inserimento nuove iscrizioni o eventuali esigenze di modifica. ➤ Presa in carico e analisi delle comunicazioni sugli alunni fornite dagli insegnanti degli ordini di scuola di provenienza per la formazione delle classi prime dei due ordini di scuola. ➤ Esame della documentazione presentata (per i nuovi inserimenti). ➤ Valutazione della sezione più adatta all'inserimento degli alunni (per i nuovi inserimenti). ➤ Verifica della disponibilità delle sezioni per l'inserimento (nel caso di inserimenti in corso d'anno). ➤ Coordinamento con il Capo Dipartimento di Sostegno e con le F.S. Area BES per valutare gli inserimenti degli alunni con BES.
Animatore Digitale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuove i progetti collegati all'attuazione del PNSD. ➤ Promuove corsi di formazione metodologica e tecnologica fra i docenti. ➤ Promuove la cultura tecnologica nella comunità scolastica. ➤ Collabora con la Commissione Digitale nella manutenzione e miglioramento delle dotazioni hardware e software della scuola. ➤ Collabora nell'individuazione di soluzioni di gestione tecnologica sostenibile da diffondere nella scuola.
Team Digitale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collabora in tutto e per tutto con l'Animatore Digitale nella promozione dei progetti collegati all'attuazione del PNSD e nella promozione della cultura tecnologica nella comunità scolastica. ➤ Individua al suo interno i Responsabili dei Materiali Multimediali dei vari Plessi. ➤ Collabora con l'Animatore Digitale nell'individuazione di soluzioni di gestione tecnologica sostenibile da diffondere nella scuola e nella gestione del sito della scuola. <p>Collabora con il DS nell'individuazione delle necessità di acquisti di tecnologia (hardware e software) per la scuola.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fornisce consulenza nella procedura di acquisto di hardware ed software. ➤ Fornisce aiuto e supporto nel ripristino e potenziamento dei laboratori di informatica. ➤ Fornisce supporto nel collaudo dei nuovi acquisti.
<p>Coordinatori di Interclasse Scuola Primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presiedono le riunioni di Interclasse in assenza e su delega del DS. ➤ Curano l'unitarietà tra i docenti di Interclasse al fine di garantire la sinergia delle azioni, la complementarietà tra le discipline, il raccordo dei percorsi formativi. ➤ Coordinano la puntuale consegna delle programmazioni disciplinari, relazioni finali disciplinari e della documentazione relativa alle valutazioni quadrimestrali. ➤ Collaborano con le F.S. nelle varie aree.
<p>Coordinatori di Classe Scuola Secondaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presiedono le riunioni del Consiglio di Classe in assenza e su delega del DS. ➤ Curano l'unitarietà tra i docenti del Consiglio al fine di garantire la sinergia delle azioni, la complementarietà tra le discipline, il raccordo dei percorsi formativi; ➤ Promuovono e curano i rapporti con le famiglie. ➤ Coordinano la puntuale consegna delle programmazioni disciplinari, relazioni finali disciplinari e della documentazione relativa alle valutazioni quadrimestrali. ➤ Redigono la programmazione consiliare, la relazione di fine anno della classe ed i giudizi globali quadrimestrali da proporre al Consiglio di Classe per la relativa delibera. ➤ Coordinano l'organizzazione e la partecipazione della classe ad eventi, spettacoli, uscite didattiche, viaggi. ➤ Coordinano le pratiche relative al pagamento dell'Assicurazione Integrativa e del Contributo Volontario da parte degli studenti. ➤ Previa consultazione con la DS, riuniscono il Consiglio di Classe in seduta straordinaria stabilendone l'Odg nei casi ritenuti urgenti e non procrastinabili. ➤ Segnalano per iscritto le assenze degli alunni e i ritardi rispetto all'orario di inizio delle lezioni o le uscite anticipate, se ripetuti e prolungati nel tempo. ➤ Comunicano agli alunni e ai genitori le note negative riportate nel registro di classe e le eventuali sanzioni disciplinari deliberate dal Consiglio di Classe. ➤ Curano la compilazione della relazione, da trasmettere ai servizi socio-psico-pedagogico, nei casi di alunni con particolari problemi di apprendimento o di comportamento, consegnando la relazione medesima unitamente all'assenso dei genitori ai professori incaricati del coordinamento delle attività e cura della documentazione; ➤ Coordinano e verificano in merito al corretto espletamento delle operazioni relative alle valutazioni quadrimestrali ed agli esami di licenza. ➤ Partecipano alle riunioni con le famiglie degli alunni con BES.
<p>Segretari di Classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compilano il verbale delle riunioni del Consiglio di Classe (anche le riunioni straordinarie) e delle operazioni di valutazione quadrimestrale e finale. ➤ Coadiuvano i Coordinatori nelle mansioni affidategli, soprattutto nella fase di espletamento di tutte le operazioni inerenti la valutazione

	<p>quadrimestrale, intermedia e finale, comprese le operazioni relative agli esami di licenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Collaborano con il coordinatore nell'organizzazione dei rapporti con le famiglie.
Capi Dipartimento	<p>I Capi-Dipartimento hanno il compito di</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ partecipare ad incontri di studio e di ricerca, anche di rete, per tenere aggiornato il Curricolo di Istituto; ➤ promuovere l'attuazione del Curricolo Verticale di Istituto nella programmazione e nella didattica quotidiana; ➤ curare (in stretta collaborazione con le F.S. Curricolo e Valutazione) l'unitarietà tra i docenti delle classi attraverso la ricerca e l'elaborazione di appositi materiali di lavoro e prove comuni per monitorare le fasidi apprendimento; ➤ collaborare con le F.S. Curricolo e Valutazione nel predisporre e aggiornare il materiale di valutazione degli apprendimenti richiesto dalla normativa; ➤ redigere i verbali delle riunioni di Dipartimento. <p>Il Capo Dipartimento di Sostegno collabora strettamente con le F.S. Area Alunni con Bisogni Educativi Speciali in tutte le mansioni.</p>

2.3. Articolazione degli uffici e modalità di rapporto con l'utenza

La scuola garantisce celerità delle procedure, trasparenza, informatizzazione dei servizi di segreteria, tempi ridotti di attesa agli sportelli, flessibilità degli orari degli uffici a contatto con il pubblico per particolari necessità di tipo amministrativo. Peraltro, i genitori hanno l'accesso al Registro elettronico per l'informativa sulle assenze, argomenti delle lezioni, compiti assegnati, possibilità di prenotare online i colloqui con i docenti. In alcuni periodi dell'anno (Dicembre, Aprile) viene dato anche l'accesso ai voti. L'informazione è garantita da comunicazioni quotidiane cartacee (che vengono pubblicate regolarmente sul sito della scuola) e da tempestiva segnalazione a mezzo cartelli di avviso affissi ai cancelli della scuola, possibilità di contatto telefonico per informazioni immediate, possibilità di consultare il personale ausiliario presente all'ingresso della scuola, possibilità di accedere agli uffici di segreteria nei giorni e gli orari previsti.

Gli utenti hanno diritto a non presentare documenti che l'istituzione scolastica può acquisire autonomamente. Sono ammesse le autocertificazioni. Il rilascio di certificazione e/o attestati ad alunni e docenti non è effettuato a vista ma, sempre nel normale orario di apertura della segreteria al pubblico, entro il tempo massimo di tre giorni lavorativi.

Gli uffici di segreteria e lo sportello amministrativo sono collocati nel Plesso Pirandello, Via Cutigliano 82 e sono aperti al pubblico secondo il seguente orario:

Orario di apertura al pubblico della Segreteria Didattica	
Martedì e Venerdì	dalle 9:00 alle 11:00
Lunedì e Mercoledì	dalle 14:30 alle 16:00

Il Dirigente Scolastico, riceve su appuntamento: per prendere un appuntamento è possibile telefonare ai numeri: 06 / 55264932 - 06 / 55290476, oppure scrivere a: dirigente.cutigliano@gmail.com.

Esiste inoltre una rete di contatti mail mirati che gli utenti possono utilizzare per chiedere informazioni o direttamente un appuntamento con chi si occupa di una data area. Gli indirizzi mail sono pubblicati sul sito della scuola, che viene aggiornato quotidianamente:

Sito Web: www.icsonofri.edu.it

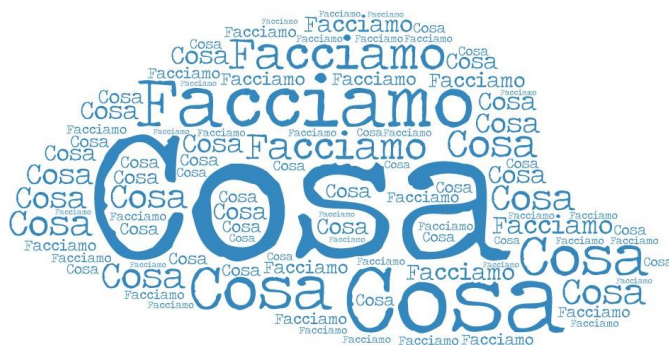
Mail ufficiale	RMIC8F2007@istruzione.it
Posta Certificata	RMIC8F2007@pec.istruzione.it
Dirigente Scolastico	dirigente.cutigliano@gmail.com
Collaboratore Vicario	vicaria.onofri@gmail.com
Secondo collaboratore	effegi2006@libero.it
Segreteria didattica	alunni.cutigliano@gmail.com
Segreteria affari generali	help.cutigliano@gmail.com
Docenti FS Area Curricolo e Valutazione	pof.cutigliano@gmail.com
Docenti FS Area Continuità e Orientamento	continuita.cutigliano@gmail.com
Docenti FS Area Intercultura e Alunni Stranieri	intercultura.cutigliano@gmail.com
Docenti FS Area Alunni con BES	bes.cutigliano@gmail.com
Commissione Tempo Scuola	temposcuola.cutigliano@gmail.com
Commissione Formazione Classi	formazioneclassi.cutigliano@gmail.com
Direttore Servizi Amministrativi	megadavidetor@libero.it

2.4. Reti e Convenzioni

L'IC Sandro Onofri fa parte della Rete di Scuole dell'Ambito Roma 7; della Rete di Scuola del Municipio XI; della Rete ad hoc creata per la realizzazione del Progetto Cinema per la Scuola; delle Reti di Scuole create per promuovere la formazione dei docenti nelle Aree "Metodologie Inclusive" e "Insieme oltre i pregiudizi: diritti e valori".

L'Istituto collabora strettamente con:

- Roma Capitale
- Municipio XI
- Strutture sanitarie: ASL RMD, Servizio TSMREE
- Cooperativa Sociale Magliana Solidale
- Cooperativa H Anno Zero
- Istituto di Ricerche Internazionali Archivio Disarmo
- Polizia di Stato (Commissariato San Paolo)
- Arma dei carabinieri (Nucleo Villa Bonelli)
- Associazione Culturale Eleusis
- Associazione Educazione Ambientale A.EDUC.A
- Scuola di Pace Sant'Egidio
- Comunità di Sant'Egidio
- Associazione Apriti Sesamo
- Associazione Sportiva RIC
- Associazione La Carovana delle Emozioni
- Sporting Club Marconi
- ASD Nuova Magliana



COSA FACCIAMO?

Sezione 3 – Descrizione dell’offerta didattica dell’Istituto

3.1. L’offerta didattica: il tempo scuola

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO NORMALE 27 ore settimanali (28 ore quinte elementari)	8.30 – 13.30 per quattro giorni a settimana 8.30 – 15.30/16.30 un giorno a settimana Sabato libero
31 ORE SETTIMANALI (Plesso Capponi)	8.30 – 13.30 per tre giorni a settimana 8.30 – 16.30 due giorni a settimana Sabato libero
TEMPO PIENO 40 ore settimanali	8.30 – 16.30 cinque giorni a settimana Sabato libero

Nel **Plesso Pirandello** sono presenti due modelli orario delle attività didattiche:

Tempo normale (27 ore settimanali) dal lunedì al venerdì con un insegnante prevalente su ogni classe:

- 4 giorni a settimana dalle 8.30 alle 13.30
- 1 giorno dalle 8.30 alle 15.30 (16.30 per la quinta) con mensa

Tempo pieno (40 ore settimanali) dal lunedì al venerdì:

- Tutti i giorni dalle 8.30 alle 16.30 con mensa

Nel **Plesso Graziosi** è attivo un solo modello orario:

Tempo pieno (40 ore settimanali) dal lunedì al venerdì:
Tutti i giorni dalle 8.30 alle 16.30 con mensa

Nel **Plesso Capponi** è attivo il modello orario a 31 ore settimanali dal lunedì al venerdì con un insegnante prevalente su ogni classe:

- 3 giorni a settimana dalle 8.30 alle 13.30
- 2 giorni dalle 8.30 alle 16.30 con mensa

MONTE ORE SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE

DISCIPLINE	ORARIO MINIMO	ORARIO MASSIMO
ITALIANO	8	10
STORIA	2	3
GEOGRAFIA	2	3
MATEMATICA	6	8
SCIENZE	2	3
TECNOLOGIA	1	2
EDUCAZIONE FISICA	1	2
ARTE IMMAG.	1	2
MUSICA	1	2
INGLESE	1	3
RELIGIONE	2	2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TEMPO NORMALE 30 ore settimanali	8,00 – 14,00 per cinque giorni a settimana Sabato libero
---	---

MONTE ORE SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE			
<i>DISCIPLINE</i>	<i>CLASSE PRIMA</i>	<i>CLASSE SECONDA</i>	<i>CLASSE TERZA</i>
LETTERE	8	8	8
APPROFONDIMENTO di ITALIANO	2	2	2
MATEMATICA	4	4	4
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2
ARTE IMMAG.	2	2	2
MUSICA	2	2	2
INGLESE	3	3	3
FRANCESE	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1

Mensa

Nei tre Plessi della Scuola Primaria è attivo il servizio di refezione scolastica coordinato dall'amministrazione Comunale. Le scuole sono dotate di appositi locali cucina e mensa. Il servizio di refezione è articolato su due turni: 12,20 – 13,00 e 13,30 – 14,10

Pre- e post-scuola

Nei tre Plessi è attiva una convenzione con Associazioni private per il servizio (a pagamento delle famiglie) di pre- (7.30-8.30) e post-scuola. Quest'ultimo è attivo soprattutto nel Plesso Capponi dalle 13.30 alle 16.30 nei giorni di Lunedì-Mercoledì-Venerdì su richiesta con servizio mensa (in convenzione con la mensa del Comune di Roma).

E...state a Graziosi

Nel Plesso Graziosi dall'A.S. 2014/2015 è attivo un Centro Estivo (a pagamento delle famiglie) per gli alunni (dai 5 al 12 anni) di tutti i Plessi della scuola (e anche per esterni) dalla fine della scuola a metà luglio con servizio mensa (in convenzione con la mensa del Comune di Roma).

3.2. L'offerta didattica: iniziative progettuali di ampliamento curricolare ed extracurricolare

La progettualità della Scuola è l'anima del Piano dell'Offerta Formativa. L'IC Sandro Onofri realizza progetti in orario curricolare o extracurricolare nelle seguenti macro-aree:

Altri linguaggi

La scuola propone laboratori di musica, arte, cucina, attività motoria, informatica, teatro, potenziamento linguistico per offrire ai bambini e ai ragazzi una molteplicità di linguaggi per potersi esprimere.

Intercultura, identità della scuola, condivisione di valori

Attraverso una didattica multiculturale, mirata ad accogliere gli alunni di tutte le nazionalità, vengono organizzati laboratori per un confronto positivo con le altre culture e per condividere i valori universali in cui crediamo.

Recupero e potenziamento

La flessibilità didattica, il lavoro per piccoli gruppi, l'organizzazione di attività individualizzate o di potenziamento permettono ai bambini e ai ragazzi di migliorare le proprie competenze e il percorso di apprendimento.

Continuità e orientamento

Le attività di continuità e orientamento accompagnano i bambini, e poi i ragazzi, nei complessi passaggi dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo Grado e da quest'ultima alla Scuola Secondaria di Secondo Grado

L'IC Sandro Onofri offre quindi un ampio ventaglio di progetti di arricchimento dell'offerta formativa in orario curriculare ed extracurriculare. Alcuni di questi sono operati da personale interno della scuola, altri da operatori esterni con cui l'Istituto sigla convenzioni. Gran parte dei progetti sono finanziati dalla scuola con il FIS o con Fondi MI o Fondi Europei (PON e PNRR) altri richiedono un piccolo contributo delle famiglie.

Attività progettuali dell'A.S. 2022-2023

Legenda:		
Area Altri Linguaggi	■	
Area Recupero e Potenziamento	■	
Area Intercultura e Identità della Scuola	■	
Area Continuità e Orientamento	■	
Progetti Curricolari		
Titolo Progetto	Tipologia	Ordine di Scuola
Progetto "Io Collaboro"	Attività laboratoriali su tematiche di Educazione Civica	Secondaria I Grado
Progetto "Italiano per comunicare, Italiano per studiare"	Italiano L2 per alunni non italofoni di prima e seconda generazione e per alunni ROM	Secondaria I Grado Primaria
Progetto "Io sono, tu sei"	Attività a classi aperte per potenziare la consapevolezza corporea, degli schemi motori e posturali e del tempo-spazio.	Primaria
Progetto "B come Benessere"	Attività sul benessere personale e ambientale	Primaria
Progetto "Cinema a Scuola"	Laboratorio di cinema	Secondaria I Grado
Progetto "Kangarou della Matematica"	Attività laboratoriali per potenziamento delle STEM	Secondaria I Grado
Progetto "Con la mente e con le mani"	Attività laboratoriali per potenziamento delle STEM	Secondaria I Grado
Progetto "A teatro si impara"	Attività laboratoriali di teatro	Primaria
Progetto "Il mio canto libero"	Laboratorio corale per alunni Primaria	Primaria
Progetto biblioteca	Attività laboratoriali di introduzione e potenziamento alla lettura	Secondaria I Grado
Progetto "Verde è bello"	Attività laboratoriali per potenziamento delle competenze ambientali	Primaria
Progetto "Girotondo di filastrocche"	Laboratorio di potenziamento della memorizzazione	Primaria
Progetto "Piscina a Capponi"	Attività natatoria in orario curriculare	Secondaria I Grado
Progetti Extracurricolari		
Orchestra "La Quarta Nota"	Orchestra di fiati e percussioni della scuola	Secondaria I Grado
Progetto "Il mio canto libero"	Laboratorio corale per alunni Primaria	Primaria
Progetto di "Potenziamento Linguistico"	Potenziamento linguistico per acquisizione certificazioni linguistiche Trinity e DELF	Secondaria I Grado
Progetto STEM	Laboratori di recupero e potenziamento delle STEM	Secondaria I Grado
Laboratorio Teatrico	Attività Teatriche con operatori Eleusis	Secondaria I Grado
Attività di ginnastica posturale	Attività motoria	Secondaria I Grado
Progetti di continuità		
"Graziosi Junior Orchestra"	Orchestra di fiati degli alunni della Primaria	Primaria
Potenziamento di Educazione Artistica	Attività laboratoriali di educazione artistica per alunni della Primaria	Primaria
Progetto "Arte: roba da piccoli"	Laboratorio di accoglienza alunni della Scuola Infanzia attraverso attività artistiche	Primaria-Infanzia

Progetti di Plesso o di Istituto		
Progetto "La settimana della terra"	Attività di conoscenza e valorizzazione risorse ambientali del territorio	Primaria Secondaria I Grado
Progetto "Paesaggio in movimento"	Attività di conoscenza e valorizzazione risorse ambientali del territorio	Secondaria I Grado
Progetto "Anche la musica insegna"	Organizzazione evento per la Commemorazione di Claudio Graziosi	Primaria
Progetto "Il cielo è di tutti"	Festa del libro a Graziosi	Primaria
Progetto "Mercatino di Primavera"	Evento finale di presentazione manufatti dei bambini	Primaria
Progetto "Mercatino di Natale a Quartararo"	Evento di presentazione manufatti dei ragazzi	Secondaria I Grado
Progetto "La Scatola Magica"	Laboratori artistici del Plesso Capponi	Primaria
Progetto Cucina a Quartararo	Laboratorio di cucina	Secondaria I Grado
Progetto Cucina a Pieve Fosciana	Laboratorio di cucina	Secondaria I Grado
Progetto "Europalncanto"	Laboratorio musicale con Teatro dell'Opera di Roma	Primaria
Progetto Teatrico Eleusis	Laboratorio teatrale in collaborazione con docenti/operatori Eleusis	Primaria Secondaria I Grado
Progetto "Tableaux Vivants: l'arte sfila a Magliana"	Sfilata di Carnevale	Primaria
Progetto "Da cosa nasce cosa"	Mostra-evento finale	Primaria Secondaria I Grado
Progetto "Coro per bambini...dentro"	Attività corale per adulti	Docenti scuola
Progetti PON FESR e PNRR		
<i>PON (FESR) - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" – Avviso per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.</i>		Cablaggio di tutti i plessi della scuola
<i>PON (FESR) - Azione 13.1.2 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" - Avviso pubblico per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione.</i>		Dotazione di Digital Board per le classi di Primaria
<i>PON (FESR) - Azione 13.1.3 – "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" - Avviso pubblico per la creazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica.</i>		Dotazione di materiali per educazione ambientale e orti didattici della scuola
<i>PNRR - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica</i>		Scuola Secondaria I Grado
<i>PNRR - Piano "Scuola 4.0" - Azione 1: Next Generation Classrooms.</i>		Creazione di n. 5 ambienti 4.0 nella Scuola Primaria e Secondaria I Grado

In tutti i Plessi dell'Istituto sono inoltre presenti attività gestite da Associazioni con cui la scuola o il Municipio hanno convenzioni:

Mini-Basket: ASD RIC Rivalutazione Immagine Corporea

Pallavolo, Gym Music, Ginnastica ritmica: ASD Arvalia Sport

Volley e Mini-Volley: ASD Nuova Magliana

Calcio A5: ASD Sporting Club Marconi

Teatro e Teatric Dance: Associazione Eleusis

Balli di Gruppo: ASD Nuova Quartararo e Associazione Emymanu Team

3.3. L'offerta didattica: continuità e orientamento

Continuità in entrata: Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria

Sono coinvolte nei percorsi di continuità le scuole dell'Infanzia più vicine alle nostre sedi: la scuola comunale "M. De Mattias", la scuola comunale di via Pescaglia, la scuola comunale di via Greve, la scuola comunale "Cittadini del mondo". Naturalmente vengono coinvolte, attraverso incontri fra docenti, tutte le scuole di provenienza degli alunni iscritti al nostro Istituto, anche quelle più distanti.

Ogni anno le attività organizzate nell'area continuità sono molteplici; le principali sono:

- uno o più incontri tra le insegnanti delle classi prime e le insegnanti delle scuole dell'infanzia da cui provengono gli alunni, al fine di verificare l'efficacia del percorso svolto l'anno precedente e fare il punto sui primi due mesi di scuola (mese di novembre);
- l'organizzazione dell'incontro preparatorio con i genitori delle future classi prime, durante il quale viene illustrato il piano dell'offerta formativa del nostro Istituto (mesi di dicembre e gennaio, in prossimità delle iscrizioni al nuovo anno scolastico);
- la programmazione e l'organizzazione delle attività dell'accoglienza delle future classi prime della scuola primaria da parte degli alunni delle classi quinte (mesi di aprile e maggio);
- la raccolta di schede informative compilate dalle insegnanti della scuola infanzia, per la formazione delle classi prime della scuola primaria (mese di maggio);
- la partecipazione alla formazione delle future classi prime, in collaborazione con la Commissione formazione classi (mese di giugno).

Continuità interna: Scuola Primaria-Scuola Secondaria di Primo Grado

Il passaggio da un grado di scuola all'altro potrebbe comportare esperienze problematiche; lo sperimentare tipi diversi di strategie educative non coordinate, in una fase evolutiva complessa dal punto di vista relazionale ed intellettuale, può diventare un elemento di disturbo per lo sviluppo armonico della personalità degli alunni. Come Istituto comprensivo, le attività relative alla scuola Primaria e alla scuola secondaria fanno riferimento a tutti i plessi del nostro Istituto. Naturalmente verranno coinvolte attraverso incontri fra docenti, tutte le scuole di provenienza degli alunni iscritti al nostro Istituto, anche quelle più distanti.

Le attività di continuità prevedono:

- l'organizzazione di visite delle classi quinte dei locali della scuola secondaria e la partecipazione degli alunni di quinta ad attività laboratoriali proposte dagli insegnanti della scuola secondaria (mesi da novembre a giugno);
- la presentazione agli insegnanti degli ordini di scuola interessati di schede che illustrino i contenuti minimi di raccordo di cui tener conto per la preparazione degli alunni delle prove d'ingresso (queste saranno somministrate all'inizio della classe prima della secondaria);
- l'individuazione di comuni linguaggi valutativi;
- la compilazione e la trasmissione delle schede informative compilate dalle insegnanti di scuola primaria e la compilazione della 'Certificazione delle competenze' (mesi di maggio e giugno).
- È previsto il coinvolgimento dei docenti Funzione Strumentale dell'Area BES, al fine di prevenire, segnalare e predisporre tempestivi interventi su specifiche problematiche nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Continuità in uscita e attività di orientamento

Tra gennaio e febbraio gli alunni della terza media devono presentare domanda di iscrizione alla Scuola Secondaria di Secondo Grado. Si tratta senza dubbio di un momento molto importante e, come tale, deve essere affrontato con il massimo impegno e la massima responsabilità. Per questo motivo, l'Orientamento rientra fra le principali finalità della Scuola Secondaria di Primo grado: esso, infatti, deve favorire lo sviluppo dell'alunno e porlo in condizione di definire la propria identità, permettendogli di fare scelte realistiche nell'immediato futuro. La Scuola Media, con l'orientamento formativo e informativo che viene regolarmente svolto all'interno delle normali attività didattiche ed educative, cerca di aiutare i ragazzi a potenziare le capacità individuali sia di scelta che di decisione. Il concetto di "Orientamento" definisce quindi un'azione formativa tesa a mettere l'alunno in grado di orientarsi, cioè in grado di scegliere in maniera consapevole (tenendo conto delle aspettative, attitudini ed abilità di cui dispone) un proprio percorso di studio che coincida il più possibile con il personale progetto di vita.

Gli obiettivi che pertanto si pone il percorso di orientamento nel nostro Istituto sono:

- Favorire la costruzione di un processo di continuità tra la scuola di base e il primo anno del biennio superiore;
- Informare alunni e famiglie sull'offerta formativa degli istituti superiori di zona;
- Consentire la conoscenza diretta degli spazi, delle attrezzature, dei laboratori e delle attività che caratterizzano e arricchiscono l'offerta formativa degli istituti superiori.

L'organizzazione delle attività prevede, fra l'altro

- l'organizzazione di un periodo specificatamente dedicato alla didattica orientativa, durante la quale

agli alunni verrà presentata una molteplicità di proposte volte a valorizzare le attitudini personali, esplicitare i desideri e i progetti dei ragazzi sul proprio futuro e presentare in modo accattivante e personalizzato le diverse possibilità formative disponibili, nonché la presentazione presso le scuole secondarie del nostro Istituto dell'offerta formativa degli istituti superiori di secondo grado.

- L'adesione agli OPEN DAY degli istituti superiori, visite guidate delle classi terze presso gli istituti di istruzione superiore.

3.4. L'offerta didattica: alunni con Bisogni Educativi Speciali

Quel che segue è il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) di Istituto per l'A.S. 2022/2023 approvato dal GLI in data 23/11/2022 e dal Collegio dei Docenti in data 01/12/2022.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	2
➤ Minorati udito	0
➤ Psicofisici	62
➤ Altro	0
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	48
➤ ADHD/DOP	4
➤ Borderline cognitivo	7
➤ Altro	17
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	12
➤ Linguistico-culturale	57
➤ Disagio comportamentale/relazionale	7
➤ Altro	4
Totali	220
% su popolazione scolastica	25%
N° PEI redatti dai GLHO	64
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	67
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	89

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	No
OEPA	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì

~~~~~

|                                           |                                                                                                                                                            |    |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Funzioni strumentali / coordinamento      | n. 2 F.S. Area BES<br>n. 2 F.S. Area Curricolo e Valutazione<br>n. 2 F.S. Area Intercultura e Alunni Stranieri<br>n. 2 F.S. Area Continuità e Orientamento | Si |
| Referenti di Istituto                     | Capo Dipartimento Sostegno                                                                                                                                 | Si |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | Sportello interno alla scuola<br>Collaborazione con ASL e Servizi Sociali                                                                                  | Si |
| Docenti tutor/mentor                      | Tutoraggio Tirocinanti OEPA                                                                                                                                | Si |
| Altro:                                    | Tutoraggio Alternanza Scuola/Lavoro                                                                                                                        | No |
| Altro:                                    | Tutoraggio Tirocinanti TFA                                                                                                                                 | Si |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari |  | Attraverso...                                                | Sì / No |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|---------|
| Coordinatori di classe e simili       |  | Partecipazione a GLI                                         | Si      |
|                                       |  | Rapporti con famiglie                                        | Si      |
|                                       |  | Tutoraggio alunni                                            | No      |
|                                       |  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si      |
|                                       |  | Altro:                                                       | No      |
| Docenti con specifica formazione      |  | Partecipazione a GLI                                         | Si      |
|                                       |  | Rapporti con famiglie                                        | Si      |
|                                       |  | Tutoraggio alunni                                            |         |
|                                       |  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si      |
|                                       |  | Altro:                                                       |         |
| Altri docenti                         |  | Partecipazione a GLI                                         | Si      |
|                                       |  | Rapporti con famiglie                                        | Si      |
|                                       |  | Tutoraggio alunni                                            |         |
|                                       |  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si      |
|                                       |  | Altro: Progetto "Sostegno Diffuso"                           | Si      |

|                                 |                                                                               |    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili                                                    | Si |
|                                 | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | No |
|                                 | Altro: Formazione specifica per Alunni d.a.                                   | Si |
| E. Coinvolgimento famiglie      | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | No |
|                                 | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | Si |
|                                 | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante              | No |
|                                 | Altro:                                                                        |    |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |    |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|
| F. Rapporti con servizi<br>socio-sanitari territoriali e<br>istituzioni deputate alla<br>sicurezza. Rapporti con<br>CTS / CTI                                                       | Accordi di programma / protocolli di intesa<br>formalizzati sulla disabilità                            | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                     | Accordi di programma / protocolli di intesa<br>formalizzati su disagio e simili                         | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                     | Procedure condivise di intervento sulla<br>disabilità                                                   | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                     | Procedure condivise di intervento su<br>disagio e simili                                                | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti territoriali integrati                                                                         | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                          | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                     | Rapporti con CTS / CTI                                                                                  | No |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                     | Altro:                                                                                                  |    |   |   |   |   |
| G. Rapporti con privato<br>sociale e volontariato                                                                                                                                   | Progetti territoriali integrati                                                                         | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                          | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti a livello di reti di scuole                                                                    | Si |   |   |   |   |
| H. Formazione docenti                                                                                                                                                               | Strategie e metodologie educativo-<br>didattiche / gestione della classe                                | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                     | Didattica speciale e progetti educativo-<br>didattici a prevalente tematica inclusiva                   | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                     | Didattica interculturale / italiano L2                                                                  | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                     | Psicologia e psicopatologia dell'età<br>evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                            | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                     | Progetti di formazione su specifiche<br>disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive,<br>sensoriali...) | Si |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                     | Altro:                                                                                                  |    |   |   |   |   |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:                                                                                                                                |                                                                                                         | 0  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                              |                                                                                                         |    |   |   | x |   |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                        |                                                                                                         |    |   |   |   | X |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive                                                                                                                  |                                                                                                         |    |   | x |   |   |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                       |                                                                                                         |    |   |   | x |   |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                                                             |                                                                                                         |    |   |   | x |   |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                   |                                                                                                         |    |   | x |   |   |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi                                                                                  |                                                                                                         |    |   | x |   |   |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                              |                                                                                                         |    |   |   | X |   |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                     |                                                                                                         |    |   |   |   | x |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |                                                                                                         |    |   |   | x |   |
| Altro: Attivazione di sportelli di supporto e sostegno generici e specifici                                                                                                         |                                                                                                         |    |   |   | x |   |
| Altro:                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |    |   |   |   |   |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo                                                                                                                       |                                                                                                         |    |   |   |   |   |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici                                                                                 |                                                                                                         |    |   |   |   |   |

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

Il GLI è composto da:

- Dirigente Scolastico
- Docenti Funzioni Strumentali Area alunni con Bisogni Educativi Speciali
- Capo Dipartimento Sostegno
- Neuropsichiatra / Psicologo della ASL
- Rappresentante Cooperativa OEPAC
- Rappresentanza genitori
- Rappresentanza ATA
- Altri Enti attivi sul territorio

Compiti:

Rilevazioni BES; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi; criteri di distribuzione del monte orario delle cattedre di sostegno nella scuola; rilevazione e monitoraggio del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai GLH Operativi; elaborazione di una proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro giugno) e da adeguare entro settembre, approvazione del PAI di Istituto; elaborazione di proposte di miglioramento del PAI.

### Docenti Funzioni Strumentali Area BES:

I docenti F.S. Area BES (n. 2 docenti) propongono una suddivisione del monte orario di sostegno, raccolgono la documentazione degli alunni d.a. e con BES, coordinano la rilevazione degli alunni con BES senza certificazione, predispongono l'aggiornamento e la diffusione della modulistica afferente agli alunni con BES, elaborano un sistema di monitoraggio del grado di inclusione della scuola, organizzano e coordinano il GLI, collaborano all'organizzazione delle attività di sostegno, collaborano alla formazione classi, elaborano progetti per la richiesta di fondi relativamente all'area di pertinenza, raccolgono i Piani di Lavoro (PEI e PDP).

### Capo Dipartimento Sostegno:

Il Capo Dipartimento coadiuva le F.S. BES nella raccolta della documentazione degli alunni con BES, nell'organizzazione dei GLH Operativi, nei contatti con le strutture che hanno in carico riabilitativo gli alunni, nella proposta di suddivisione del monte orario di sostegno, nella richiesta di materiali, partecipa al GLI.

### Commissione di Supporto alunni con BES e disagio:

La Commissione è composta da due docenti che supportano le Funzioni Strumentali e il Capo Dipartimento di Sostegno nello svolgimento dei loro compiti.

### Consigli di Classe/Team Docenti:

I Consigli di Classe o Team individuano i casi in cui sia necessaria/opportuna una personalizzazione della didattica ed eventualmente l'adozione di misure compensative e/o dispensative; fanno una rilevazione degli alunni con BES per motivi socio-economici e/o linguistico-culturali; individuano strategie e metodologie utili per la partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; elaborano ed applicano il PEI o il PDP, contattano le famiglie e predispongono un piano comune di intervento.

### Docenti di sostegno:

Coordinano la programmazione educativo-didattica degli alunni con BES, fungono da supporto ai Consigli di Classe/Team Docenti nell'adozione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; attuano interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari; predispongono e coordinano la rilevazione degli alunni con BES; coordinano la stesura e l'attuazione del PEI.

### Operatori Educativi per l'Autonomia e la Comunicazione (OEPAC):

Gli Operatori Educativi per l'Autonomia e la Comunicazione (OEPAC) collaborano alla programmazione e all'organizzazione delle attività in relazione alla realizzazione del PEI, collaborano nella realizzazione dei percorsi didattici.

### Assistenti alla Comunicazione

Gli Assistenti alla Comunicazione supportano i docenti nell'individuare le strategie, i modelli di comunicazione e gli strumenti volti a favorire processi di integrazione, relazionali e di apprendimento facilitando la comunicazione fra l'alunno, i docenti e i compagni di classe e veicolando le informazioni e i contenuti didattici.

### Collegio Docenti:

Su proposta del GLI, il Collegio delibera il PAI (Giugno-Ottobre); esplicita nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione, i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; si impegna a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

A livello di scuola, la formazione per i docenti per l'A.S. 2022/2023 nella macro-area "Didattica Inclusiva" (a livello di scuola o di ambito) proporrà percorsi di formazione nell'area dell'inclusione anche alla luce del percorso di 25 h obbligatorio come da Decreto n. 188/21.

Dall'anno scolastico 2021-2022 è stato istituito nell'Istituto uno sportello specifico di formazione e supporto sull'Autismo a cura dell'Associazione *Una zebra a pois*.

Nel corso dell'anno scolastico 2022-2023 quella esperienza positiva di formazione e supporto ai docenti è stata ampliata, creando uno sportello specifico sull'ADHD gestito dall'AIDAI.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il processo di valutazione viene inteso nella sua accezione più ampia: valutazione del processo e valutazione del risultato. La valutazione del processo avviene con la rilevazione e il monitoraggio del grado di inclusività della scuola. La valutazione del risultato è la valutazione del percorso degli alunni, intesa come momento di autovalutazione del processo di insegnamento, ancor più che del processo di apprendimento. La valutazione degli alunni ha dunque la valenza di un processo di monitoraggio delle strategie messe in atto per attivare il processo di apprendimento di ogni alunno. La valutazione viene dunque strettamente rapportata al PEI o al PDP dell'alunno, che costituiscono il punto di riferimento per le attività educative. Ogni studente viene valutato in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate.

Il Dipartimento di Sostegno ha iniziato un lavoro di condivisione di rubriche di valutazione, prove e materiali di Istituto.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'insegnante di sostegno costituisce una figura che ha il compito di attuare e diffondere nella classe un approccio educativo capace di liberare il soggetto da ogni senso di inferiorità e di isolamento per dargli fiducia nei propri mezzi espressivi e comunicativi. E' in questa ottica che è necessario personalizzare il processo di insegnamento-apprendimento attraverso metodi e contenuti diversi, portando così allo sviluppo di un tipo di sostegno che la scuola deve attivare per promuovere l'inclusione di tutti, favorendo negli alunni la formazione di un'identità personale fatta di autonomia, reciprocità, collaborazione, accoglienza e benessere. Si pone l'accento sull'importanza dei laboratori operativi integrati, nella consapevolezza della necessità di potenziare tutte le forme di intelligenza che concorrono a formare la personalità di un futuro adulto e ponendo l'accento sulle intelligenze corporeo-cinetica, artistica, spaziale e musicale. Sono stati dunque previsti Laboratori di Recupero gestiti in prima persona da docenti di sostegno (o curricolari) e frequentati da piccoli gruppi di allievi con bisogni educativi speciali o meno. Questo tipo di approccio (Progetto Sostegno Diffuso) si innesca e funge da motore di momenti di attività a classi aperte, cioè momenti in cui le classi parallele si aprono e formano gruppi di allievi che lavorano su una stessa tematica con modalità e approcci diversi gestiti dai docenti curricolari e di sostegno.

Anche il ruolo degli OEPAC è fondamentale nella strategia di inclusione della scuola: supportano i docenti e collaborano nel percorso formativo degli alunni secondo quanto organizzato e progettato con i docenti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti  
L'Istituto Comprensivo si avvale della collaborazione delle seguenti Associazioni:

Cooperativa Sociale Magliana Solidale

Associazione Una Zebra a Pois

Associazione Italiana per i Disturbi di Attenzione e Iperattività (AIDAI)

Cooperativa H Anno Zero

Comunità di Sant'Egidio

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il ruolo delle famiglie è fondamentale nel processo educativo. L'esigenza di una collaborazione educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e sulla collaborazione nel rispetto delle competenze reciproche, è il perno del Patto di Corresponsabilità Scuola – Famiglia – Alunni. La scuola e le famiglie sottoscrivono ogni anno il Patto per riaffermare l'impegno educativo di tutte le componenti della comunità scolastica dinanzi alle difficili sfide educative del nostro tempo, poiché la partecipazione responsabile è la condizione fondamentale e l'unico modo per realizzare con successo il compito della scuola.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Un curriculum verticale attento alle diversità passa per tre elementi fondamentali.

Il clima della classe

Gli insegnanti cercano di assumere comportamenti non discriminatori, essere attenti ai bisogni di ciascuno, accettare le diversità presentate dagli alunni disabili e valorizzarle come arricchimento per l'intera classe, favorire la strutturazione del senso di appartenenza, costruire relazioni socio-affettive positive.

Le strategie didattiche e gli strumenti

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli all'eterogeneità dei metodi di apprendimento, come l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

L'apprendimento-insegnamento

Un sistema inclusivo considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Si cerca di creare una costruzione attiva della conoscenza, attivando le personali strategie di approccio al sapere, rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento degli alunni.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Gli interventi didattici realizzati hanno utilizzato al meglio le risorse strutturali e umane della scuola, in particolare sono stati utilizzati i laboratori multimediali, artistici e polivalenti della scuola, gli spazi teatrali, le aule adibite alla psicomotricità, le palestre e gli spazi ludici esterni.

In termini di risorse umane, tutto il personale della scuola è stato coinvolto attivamente e la scuola conta sul contributo fattivo dei collaboratori scolastici e di tutti i docenti curricolari.

Un percorso che si sta cercando di attivare è la scoperta delle risorse e competenze degli OEPAC all'interno delle classi, soprattutto laddove questo non è ovvio e semplice. La stretta collaborazione con la Cooperativa H Anno Zero dovrebbe portare a creare e testare nel tempo dei team coesi per le diverse situazioni.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono, necessitano di risorse aggiuntive non completamente presenti nella scuola.

L'Istituto dall'A.S. 2016/2017 utilizza le seguenti risorse aggiuntive per attuare progetti di inclusione: Fondi pubblici esterni (provenienti dal Comune, dalla Regione Lazio, dal MI e dai Bandi PON);

Fondi privati (parte del contributo volontario delle famiglie per ampliare la dotazione di materiali);

Collaborazione attiva con Associazioni operanti sul territorio.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

L'Istituto riconosce l'unitarietà del percorso formativo teso allo sviluppo armonico dell'alunno e alla costruzione della sua identità. In linea con tale finalità, le attività di continuità e di orientamento sono volte a favorire e a potenziare processi e percorsi di apprendimento personalizzati e individualizzati, basati sulla graduale consapevolezza e padronanza da parte di ciascun alunno del proprio stile cognitivo.

Attività di accoglienza

Durante l'anno scolastico, vengono organizzate attività di accoglienza per favorire la conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione scolastica, agevolare la socializzazione tramite percorsi alla scoperta della scuola. Il Progetto continuità è un momento fondamentale per l'inserimento degli alunni nelle Classi Prime e consiste in giornate dedicate soprattutto ad attività finalizzate a presentare la nuova scuola come un'esperienza da vivere insieme. Per gli insegnanti costituisce un momento di osservazione dei comportamenti e delle abilità degli alunni utile per integrare le informazioni raccolte attraverso le prove di ingresso e i colloqui con le famiglie e i docenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria.

Continuità

Per rendere operante il principio della continuità tra la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I e II Grado, e per prevenire difficoltà che spesso si riscontrano nei passaggi fra i diversi ordini di scuola, l'Istituto prevede



le seguenti "azioni":

- accoglienza degli alunni delle classi ponte;
- raccolta di informazioni per gli alunni in uscita;
- organizzazione di incontri ed attività in comune tra gli alunni e gli insegnanti degli anni "ponte";
- promozione e organizzazione di incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola per confrontare percorsi formativi, obiettivi, metodologie e modalità di valutazione;
- organizzazione di modalità di monitoraggio e verifica delle attività;
- organizzazione di incontri tra i diversi gradi di istruzione, al fine di fornire agli alunni informazioni funzionali alla scelta della scuola superiore;
- informazione ai genitori sulle opportunità formative offerte dal territorio;
- consegna ai genitori, da parte dei consigli di classe, della scheda relativa al consiglio orientativo in modo da rendere le scelte il più possibile calibrate sulle potenzialità e attitudini di ciascuno.

Orientamento

L'orientamento costituisce una componente fondamentale del processo formativo di ogni persona lungo tutto l'arco della vita, a partire dalla scuola dell'infanzia. Esso fa parte integrante dei curricula di studio e del processo educativo e formativo. L'orientamento come atto educativo va dunque considerato uno dei punti cardine dell'attività scolastica ed è inserito organicamente nella programmazione educativa e didattica dei Consigli di Classe e di Interclasse.

Aspetti da considerare per il Piano di Miglioramento 2022-2025

Il futuro Piano di Miglioramento deve andare in due direzioni:

- migliorare la formazione e la coesione/collaborazione del gruppo dei docenti di sostegno, aumentando le occasioni cadenzate di scambio e incontro;
- diffondere una visione della didattica inclusiva che abbia un impatto anche nel futuro assetto delle aule modulari che la scuola potrà realizzare con i Fondi PNRR *Classrooms 4.0*.



## IN COSA CREDIAMO?

### Sezione 4 – Identità strategica e Curricolo di istituto

#### 4.1. Le scelte culturali e formative dell'Istituto

Tutti gli operatori lavorano perché la scuola sia una comunità educante che favorisca lo sviluppo della persona attraverso un efficace processo di apprendimento. La scuola deve portare tutti gli allievi alla scoperta dei propri talenti e alla costruzione di un attivo rapporto col mondo che li circonda. Una solida formazione di base è importante, perché è la condizione per acquisire competenze utili per tutto l'arco della vita. Nello stesso tempo si pone attenzione alla sfera affettiva e relazionale degli alunni. Questi, la cui età è compresa fra i 5/6 anni e i 14 anni circa, presentano differenze individuali legate, oltre che al contesto socio- ambientale di provenienza e alla specificità del vissuto individuale, anche alle diverse fasi evolutive a cui appartengono.

Nei percorsi formativi ( educativi e didattici) predisposti per gli alunni dell'istituto, un'attenta progettazione disciplinare strettamente legata alla realtà dei singoli e di gruppi, è attuata con modalità orientate a favorire e sviluppare lo spirito di fiducia e collaborazione, migliorare l'autostima e sostenere la motivazione.

L'attività didattica ed educativa dell'IC Sandro Onofri è perciò orientata dai principi di:

- **rispetto della persona**
- **accoglienza e inclusione**
- **equità**
- **partecipazione**
- **continuità educativa**
- **qualità dell'offerta formativa**

**Si considerano azioni strategiche in tale direzione:**

- la valutazione dei processi di apprendimento e l'autovalutazione di Istituto,
- la definizione di percorsi personalizzati e individualizzati,
- lo svolgimento di attività di recupero e potenziamento in tutte le aree,
- l'attenzione ai rapporti con le famiglie, con le risorse del territorio e con gli Enti Locali
- l'aggiornamento continuo della didattica.

#### 4.2. Macro-obiettivi strategici dell'Istituto e Piano di Miglioramento per il triennio 2022-2025

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/RMIC8F2007/ic-via-cutigliano>.

1. Migliorare la qualità dell'offerta formativa della scuola puntando sull'innovazione didattica;
2. Consolidare la consapevolezza della propria dimensione di Istituto Comprensivo;
3. Potenziare il proprio ruolo di polo formativo, culturale ed etico nel quartiere.

Per ognuna di queste priorità, sono state identificati obiettivi di risultato, di processo e i descrittori.

| <b><i>Priorità</i></b>                                                                                           | <b><i>Obiettivi di risultato</i></b>                                                                                                                                                            | <b><i>Obiettivi di Processo</i></b>                                                                                                                                                                                            | <b><i>Descrittori</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Migliorare la qualità dell'offerta formativa della scuola puntando su una didattica per competenze</i></b> | Aumentare il numero di docenti che adottano un approccio didattico per competenze                                                                                                               | Promuovere la formazione dei docenti<br><br>Attrezzare e valorizzare tutti gli ambienti didattici della scuola                                                                                                                 | Numero di docenti della scuola che si forma sulla didattica per competenze<br><br>Numero di docenti che attua progetti che promuovano una didattica innovativa e inclusiva<br><br>Percentuale di fondi spesi per una formazione di qualità e per il miglioramento degli ambienti di apprendimento |
| <b><i>Consolidare e diffondere la consapevolezza di essere un Istituto Comprensivo</i></b>                       | Migliorare il curriculum verticale di Istituto e farne uno strumento di riflessione e progettazione comune<br><br>Potenziare la collaborazione fra interclassi e fra i diversi ordini di scuola | Diffondere capillarmente e dibattere sul testo del curriculum verticale per discipline e per competenze<br><br>Promuovere la progettualità per interclasse, fra interclassi di diversi Plessi e fra i diversi ordini di scuola | Numero di docenti che si ispirano al curriculum verticale nella programmazione<br><br>Numero di docenti disponibili a lavorare al curriculum per competenze<br><br>Numero di iniziative e progetti di interclasse, fra interclassi di diversi Plessi e comuni ai diversi ordini di scuola         |
| <b><i>Potenziare il ruolo della scuola come polo formativo, culturale ed etico nel quartiere</i></b>             | Potenziare i corsi extracurricolari accessibili a tutti<br><br>Potenziare gli interventi degli Sportelli di Ascolto per la scuola e il territorio                                               | Partecipare a bandi comunali, regionali ed europei per ampliare l'offerta formativa gratuita per il territorio<br><br>Migliorare e finalizzare la collaborazione a fini formativi con enti e associazioni del territorio       | Numero e qualità dei servizi e delle iniziative formative offerte agli alunni e alle famiglie                                                                                                                                                                                                     |

#### 4.3. Il Curricolo Verticale: dalle Indicazioni Nazionali alla realtà del nostro Istituto

Il Curricolo d'Istituto rappresenta l'attuazione nella concreta realtà di una scuola delle *Indicazioni Nazionali per il curricolo per la scuola dell'infanzia e il Primo Ciclo d'Istruzione*.

Partendo dai bisogni formativi degli alunni, con l'obiettivo di far loro conseguire i traguardi di competenza stabiliti al termine del primo ciclo d'istruzione, i docenti, in forma collegiale e organizzati in commissioni dipartimentali, hanno elaborato il curricolo verticale delle singole discipline. Si stabiliscono così gli obiettivi d'apprendimento, le abilità e i contenuti che li definiscono, con particolare attenzione alla gradualità e continuità del percorso formativo. Si tratta di un itinerario attento alle tappe e alle scansioni dei tempi d'apprendimento alle diverse modalità delle proposte, alle competenze da acquisire ed ai traguardi da raggiungere (risultati attesi). Il percorso d'apprendimento ha come punto di partenza i bambini e i ragazzi, i loro bisogni, le motivazioni, gli atteggiamenti, i problemi, le fasi di sviluppo, le esperienze formative pregresse, scolastiche e non.

Nella realtà dell'IC Sandro Onofri, che non ha al suo interno scuole dell'infanzia, fondamentale è il rapporto di confronto, scambio e collaborazione con le scuole dell'infanzia comunale. Si pone attenzione anche alla funzione orientativa della proposta formativa, in modo che la scoperta di attitudini e abilità individuali sia incoraggiata e sostenuta, in vista del raggiungimento di competenze diversificate e idonee a fornire a tutti e ad ognuna prospettive di realizzazione futura.

La nostra scuola si è proposta l'elaborazione di un proprio Curricolo Verticale a partire dall'A.S. 2014/2015 e ha completato il Curricolo per discipline e per classi entro il 2018. Ci si è proposti di organizzare e descrivere l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. E' comunque evidente che il Curricolo non deve essere lettera morta, ma va continuamente aggiornato, diffuso, rivisto e anche discusso. Durante l'elaborazione degli obiettivi di valutazione della Scuola Primaria – processo che ha assorbito in un modo o nell'altro gli ultimi due anni – è emerso che su molti obiettivi disciplinari e trasversali i due ordini di scuole (Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado) devono ancora riflettere.

#### 4.4. Piano di formazione del personale

Il piano di formazione dell'I.C. Sandro Onofri si propone di

- fornire occasioni di riflessione individuale o condivisa sulle pratiche didattiche;
- fornire opportunità di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- promuovere la motivazione di tutto il personale;
- migliorare la comunicazione, l'empatia, lo spirito di gruppo tra i docenti, aumentando la reciproca collaborazione e la resilienza;
- migliorare le competenze del personale, anche con l'eventuale prospettiva del raggiungimento di certificazioni riconosciute.

Rispetto alle priorità indicate nel Piano di Miglioramento, nell'A.S. 2022/2023 si prevede di dare al personale la possibilità di formarsi nelle seguenti tematiche:

| <b>MIGLIORAMENTO GESTIONE AMMINISTRATIVO-CONTABILE</b>                                   |                                             |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| UPGRADE DELLA GESTIONE DELLA SEGRETERIA DIGITALE                                         | AXIOS                                       | D.S., D.S.G.A. E<br>PERSONALE AMMINISTRATIVO |
| <b>DIDATTICA INCLUSIVA</b>                                                               |                                             |                                              |
| PERCORSO DI FORMAZIONE SULL'ADHD                                                         | ASSOCIAZIONE AIDAI                          | PERSONALE DOCENTE                            |
| APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA NELLA DISABILITA':<br>DIDATTICA SPECIALE PER ALUNNI BES." | RETE DI SCUOLE SULLA<br>DIDATTICA INCLUSIVA | PERSONALE DOCENTE                            |
| MEC - MODELLO EDUCATIVO COMBINATO                                                        | RETE DI SCUOLE SULLA<br>DIDATTICA INCLUSIVA | PERSONALE DOCENTE                            |
| COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA E AUTISMO                                          | RETE DI SCUOLE SULLA<br>DIDATTICA INCLUSIVA | PERSONALE DOCENTE                            |
| ACCOGLIENZA DIDATTICA PER ALUNNI STRANIERI                                               | AMBITO 7                                    | PERSONALE DOCENTE                            |
| <b>MIGLIORAMENTO QUALITATIVO DIDATTICA</b>                                               |                                             |                                              |
| INGLESE B1                                                                               | AMBITO 7                                    | PERSONALE DOCENTE                            |
| LA SCUOLA SENZA VOTO                                                                     | AMBITO 7                                    | PERSONALE DOCENTE                            |
| EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'                                                           | AMBITO 7                                    | PERSONALE DOCENTE                            |
| DIDATTICA DELLA MATEMATICA                                                               | AMBITO 7                                    | PERSONALE DOCENTE                            |



## COME VALUTIAMO?

### Sezione 5 – Criteri e modalità di valutazione e autovalutazione dell'Istituto

#### 5.1. Criteri e modalità di verifica e valutazione delle competenze degli alunni

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni e concorre, con la sua finalità anche formativa, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. Di conseguenza mira non tanto a stabilire un successo o un insuccesso, bensì all'individuazione delle “possibili aree di miglioramento” e alla conseguente riorganizzazione della programmazione o delle strategie organizzative o comportamentali.

La valutazione permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi ed ai fini da raggiungere durante la sua permanenza a scuola; tra questi vi sono: l'acquisizione e la trasmissione dei contenuti disciplinari, la capacità di trasformare in azione i contenuti acquisiti e la capacità di interagire e di tradurre le conoscenze e le abilità in razionali comportamenti.

La valutazione è riferita alla realtà specifica del singolo alunno, valutato non in confronto agli altri compagni, ma a se stesso, cioè al percorso formativo fatto dal ragazzo. In tal senso, la valutazione ha anche un importante effetto orientativo, contribuendo a creare o rafforzare la motivazione per la prosecuzione di un percorso formativo in linea con le inclinazioni personali.

Nel nostro Istituto vengono identificati tre momenti principali per la valutazione:

- **Valutazione iniziale o diagnostica:** serve ad individuare, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei pre-requisiti e a predisporre eventuali attività di recupero. Rappresenta l'analisi della situazione per la progettazione educativo- didattica mirata ai bisogni e alle potenzialità rilevate.
- **Valutazione in itinere o formativa:** si colloca nel corso degli interventi didattici e, più precisamente, va a valutare l'efficacia dei percorsi d'insegnamento messi in atto con lo scopo di progettare azioni di recupero per alunni con preparazione di livello essenziale, consolidamento delle abilità per quelli con preparazione di livello medio e potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.
- **Valutazione finale o sommativa:** si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, a termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi.

Le prove di verifica per l'accertamento e conseguente valutazione degli apprendimenti sono effettuate in relazione agli obiettivi ed ai contenuti programmati e tengono conto della situazione dell'alunno; hanno inoltre funzione formativa, in quanto tendenti al miglioramento dei processi di apprendimento degli alunni e alla differenziazione degli interventi all'interno della classe (recupero, consolidamento, potenziamento).

A partire dall'A.S. 2015/2016, la valutazione intermedia viene comunicata alle famiglie, a metà del primo e secondo quadrimestre, attraverso l'accesso online da parte dei genitori al registro personale dei docenti. Le famiglie sono così informate con tempestività dei livelli di apprendimento conseguiti dai propri figli in relazione ad ogni disciplina. Tale modalità è sostitutiva del cosiddetto *pagellino* cartaceo in uso fino all'A.S. 2014/2015. Anche la valutazione quadrimestrale viene comunicata con un documento online elaborato in base alla normativa vigente.

## 5.2. La valutazione nella Scuola Primaria

Nella Scuola Primaria la valutazione intermedia viene espressa con la seguente simbologia:

| Simbolo adottato | Cosa significa?                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| *                | L'obiettivo previsto per questa prova (scritta o orale) è stato pienamente raggiunto   |
| +                | L'obiettivo previsto per questa prova (scritta o orale) è stato raggiunto              |
| /                | L'obiettivo previsto per questa prova (scritta o orale) è stato parzialmente raggiunto |
| -                | L'obiettivo previsto per questa prova (scritta o orale) non è stato ancora raggiunto   |

La valutazione del primo quadrimestre e quella finale vengono invece espresse in Livelli:

LD = In via di prima acquisizione

LB = Livello Base

LC = Livello Intermedio

LA = Livello Avanzato

Tale valutazione per livelli si applica agli obiettivi individuati per le singole discipline.

### OBIETTIVI SCHEDA DI VALUTAZIONE I e II QUADRIMESTRE

#### CLASSE PRIMA

| ITALIANO        | I° QUADRIMESTRE                                                                                                                                             | II° QUADRIMESTRE                                                                                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere semplici testi.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere testi/ istruzioni.</li> </ul>                                                 |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare formulando messaggi chiari.</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Raccontare esperienze personali e semplici storie.</li> </ul>                                         |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i simboli alfabetici e le loro combinazioni.</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere brevi testi.</li> </ul>                                                         |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere semplici parole in autonomia.</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere autonomamente e sotto dettatura brevi frasi legate alle esperienze quotidiane.</li> </ul>    |
| ARTE E IMMAGINE | I° QUADRIMESTRE                                                                                                                                             | II° QUADRIMESTRE                                                                                                                             |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper usare il colore correttamente.</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e distinguere i diversi tipi di colore.</li> </ul>                                          |
| MATEMATICA      | I° QUADRIMESTRE                                                                                                                                             | II° QUADRIMESTRE                                                                                                                             |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare oggetti in base alle loro caratteristiche materiali e alla loro forma e funzione.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper usare i numeri per contare in modo progressivo e regressivo, raggruppare e ordinare.</li> </ul> |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e scrivere numeri naturali sia in cifre che in parole, associandoli anche alla relativa quantità.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper eseguire operazioni di addizioni e sottrazioni entro i venti.</li> </ul>                        |

|                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare e ordinare numeri e collocarli sulla linea dei numeri.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche con l'uso delle due operazioni.</li> </ul>                                           |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare numeri e usare opportunamente i simboli <math>&lt;</math> <math>&gt;</math> <math>=</math>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare numeri e usare opportunamente i simboli <math>&lt;</math> <math>&gt;</math> <math>=</math>.</li> </ul>                               |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e denominare semplici figure geometriche.</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, denominare e rappresentare semplici figure geometriche, paragonandole ad oggetti di uso quotidiano.</li> </ul>                      |
| <b>TECNOLOGIA</b>  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|                    | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                    | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                 |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire semplici oggetti con diversi materiali.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare diversi materiali per la produzione di manufatti.</li> </ul>                                                                               |
| <b>ED. MOTORIA</b> |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|                    | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                    | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                 |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo e tutte le possibilità di movimento ad esse correlate.</li> </ul>                              |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi nello spazio in maniera coordinata.</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date e percorsi.</li> </ul>                                                                         |
| <b>STORIA</b>      | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                    | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                 |
|                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la successione degli eventi.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il senso del tempociclico.</li> </ul>                                                                                                |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare le locuzioni temporali (prima, ora, dopo).</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere informazioni sulle successioni e contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> </ul>                                                |
| <b>INGLESE</b>     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|                    | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                    | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                 |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli accompagnati da supportisonori e visivi.</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere semplici vocaboli e istruzioni di uso quotidiano.</li> </ul>                                                                         |
|                    |                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper interagire con semplici dialoghi.</li> </ul>                                                                                               |
| <b>GEOGRAFIA</b>   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|                    | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                    | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                 |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli indicatori spaziali.</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi e orientarsi nell'ambiente scolastico, utilizzando gli indicatori spaziali (sopra-sotto, avanti-dietro, destra-sinistra...).</li> </ul> |
| <b>SCIENZE</b>     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|                    | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                    | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                 |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e denominare le varie parti del corpo.</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Discriminare le caratteristiche dei viventi e non viventi.</li> </ul>                                                                            |

|                     |                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare somiglianze e differenze negli organismi animali e vegetali.</li> </ul>         |
| <b>ED. CIVICA</b>   |                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|                     | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                         | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                              |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole condivise.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole condivise.</li> </ul>                                      |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a conoscere e rispettare la diversità.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprioturno.</li> </ul>        |
|                     |                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura delle proprie cose, degli oggetti e degli arredi dellascuola.</li> </ul>         |
|                     |                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a conoscere e rispettare la diversità.</li> </ul>                                  |
| <b>ED. MUSICALE</b> |                                                                                                                |                                                                                                                                      |
|                     | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                         | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                              |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare suoni e rumori.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e distinguere i suoni dai rumori.</li> </ul>                                    |
|                     |                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire e riprodurre sequenze ritmiche e melodiche ed eseguire semplici brani.</li> </ul> |
|                     |                                                                                                                |                                                                                                                                      |

**CLASSE SECONDA**

|                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ITALIANO</b> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                 | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta testi di vario genere comprendendone il senso e cogliendo le informazioni salienti e le finalità.</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta testi di vario genere comprendendone il senso e cogliendo le informazioni salienti e le finalità. Fa inferenze e trae conclusioni.</li> </ul>                                                                                                                  |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone le proprie esperienze personali o i contenuti di un testo letto o ascoltato, rispettando l'ordine cronologico degli eventi e la comprensibilità dei fatti narrati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone le proprie esperienze personali, o i contenuti di un testo letto o ascoltato, rispettando l'ordine cronologico degli eventi e i contenuti dei fatti narrati.</li> </ul>                                                                                         |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi di vario genere, individuando le informazioni utili per coglierne il significato, sia a voce alta sia in lettura silenziosa.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza l'intonazione corretta per leggere testi di vario genere seguendo la punteggiatura.</li> <li>• Legge e comprende testi di vario genere individuando le informazioni utili per coglierne il significato, sia a voce alta sia in lettura silenziosa.</li> </ul> |



|                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive frasi in autonomia ortograficamente corrette legate all'esperienza o a testi letti o ascoltati</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive e completa brevi testi ortograficamente corretti legati all'esperienza o a testi letti o ascoltati.</li> <li>• Inizia a riconoscere e ad analizzare morfologicamente gli elementi della frase.</li> </ul> |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                        | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                   | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora produzioni personali attraverso l'utilizzo di tecniche e materiali diversi.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora produzioni personali attraverso l'utilizzo di tecniche e materiali diversi.</li> </ul>                                                                                                                   |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, legge, comprende e apprezza le opere d'arte, riconoscendone gli elementi tecnici ed espressivi fondamentali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, legge, comprende e apprezza le opere d'arte, riconoscendone gli elementi tecnici ed espressivi fondamentali</li> </ul>                                                                                  |
| <b>MATEMATICA</b>      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                        | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                   | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue operazioni in colonna e applica procedure di calcolo mentale fino a 100.</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue operazioni in colonna e applica procedure di calcolo mentale.</li> <li>• Conosce e utilizza le principali proprietà delle operazioni</li> </ul>                                                           |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il valore posizionale delle cifre</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il valore posizionale delle cifre</li> </ul>                                                                                                                                                             |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolve situazioni problematiche individuando e la corretta struttura.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolve situazioni problematiche individuandone la corretta struttura</li> <li>• Sa misurare lunghezze, capacità, pesi, valore e tempi utilizzando misure convenzionali e non.</li> </ul>                        |
|                        |                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca dati e ricava informazioni da situazioni quotidiane per costruire tabelle e grafici.</li> </ul>                                                                                                          |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le diverse forme e posizioni sul piano.</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le diverse forme e posizioni sul piano.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| <b>TECNOLOGIA</b>      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                        | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                   | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa manipolare e realizzare oggetti di uso quotidiano.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa manipolare e realizzare oggetti di uso quotidiano.</li> </ul>                                                                                                                                                 |
|                        |                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di usarli</li> </ul>                                                                                                                                        |
| <b>ED. MOTORIA</b>     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                        | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                   | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di regole e le rispetta.</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di regole rispettando il proprio ruolo e quello dei compagni nelle varie attività proposte.</li> </ul>                                                                                    |

|                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce lo schema corporeo e sa coordinare movimenti degli esercizi utilizzando schemi motori di base.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce lo schema corporeo e sa coordinare movimenti degli esercizi utilizzando schemi motori di base.</li> </ul>         |
| <b>STORIA</b>    | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                             | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                            |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato, del presente o del futuro.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato, del presente o del futuro.</li> </ul> |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le relazioni temporali, comprende la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le relazioni temporali, comprende la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo.</li> </ul>  |
|                  |                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, utilizzandole in modo adeguato.</li> </ul>                                     |
| <b>INGLESE</b>   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|                  | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                             | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                            |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, accompagnati da supporti visivi e sonori.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende semplici vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, accompagnati da supporti visivi e sonori.</li> </ul>   |
|                  |                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce nel gioco; comunica con espressioni le frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici.</li> </ul>       |
|                  |                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>                              |
| <b>GEOGRAFIA</b> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|                  | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                             | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                            |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua la posizione del proprio corpo nello spazio vissuto a casa o a scuola, rispetto a diversi punti di riferimento dati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli elementi dello spazio vissuto e la loro funzione.</li> </ul>                                                |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio vissuto.</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli elementi fisici ed antropici dei diversi ambienti.</li> </ul>                                               |
|                  |                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i diversi ambienti geografici (urbano, mare, campagna, montagna...).</li> </ul>                                 |

| <b>SCIENZE</b>           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                         | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                   |
| 8                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le principali caratteristiche degli esseri viventi.</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le principali caratteristiche degli esseri viventi.</li> </ul>                                                         |
|                          |                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le caratteristiche e le proprietà degli oggetti.</li> </ul>                                                            |
|                          |                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i diversi stati di aggregazione della materia ed eventuali trasformazioni.</li> </ul>                                  |
| <b>ED. CIVICA</b>        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
|                          | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                         | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                   |
| <i>Relazioni sociali</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce la consapevolezza di essere una persona titolare di diritti e di doveri e l'utilità delle regole del convivere.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matura atteggiamenti e comportamenti di cittadinanza attiva, di curiosità e rispetto verso temi sociali ed ambientali</li> </ul> |
| <b>ED. MUSICALE</b>      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
|                          | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                         | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                   |
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepisce sequenze ritmiche e melodiche e le esegue con la voce e il corpo ascoltando se stesso e gli altri.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepisce sequenze ritmiche e melodiche e le esegue con la voce e il corpo ascoltando se stesso e gli altri.</li> </ul>         |
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</li> </ul>                                                   |

#### CLASSE TERZA

| <b>ITALIANO</b>              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                             | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                            |
| <i>Ascoltare e parlare</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi.</li> <li>• Interagire negli scambi comunicativi utilizzando interventi adeguati al contesto.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere comunicazioni e testi.</li> <li>• Interagire negli scambi comunicativi utilizzando interventi adeguati al contesto.</li> </ul>    |
| <i>Leggere e comprendere</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la tecnica della lettura.</li> <li>• Leggere testi di varie tipologie, individuandone gli elementi e le caratteristiche essenziali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la tecnica della lettura.</li> <li>• Leggere testi di varie tipologie, individuandone gli elementi e le caratteristiche essenziali.</li> </ul> |
| <i>Scrivere</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi didascalie e semplici testi in modo chiaro, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere autonomamente didascalie e varie tipologie di testi in modo chiaro legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.</li> </ul>       |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Riflessione linguistica</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>• Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.</li> </ul>                                                           |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b>              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Produzione ed espressione</i>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi attraverso il linguaggio visivo per la produzione di varie tipologie di elaborati realizzando in modo creativo immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi attraverso il linguaggio visivo per la produzione di varie tipologie di elaborati realizzando in modo creativo immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</li> </ul> |
| <i>Osservare e leggere immagini</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, leggere e descrivere immagini e messaggi multimediali.</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, leggere e descrivere immagini e messaggi multimediali.</li> </ul>                                                                                                                  |
| <b>MATEMATICA</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                |
| <i>I numeri</i>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, contare, scrivere, rappresentare e ordinare numeri naturali.</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, contare, scrivere, rappresentare e ordinare numeri naturali.</li> </ul>                                                                                                              |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire procedure di calcolo</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire procedure di calcolo</li> </ul>                                                                                                                                                      |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare regole e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul>                                                                                                                           |
| <i>Spazio e figure</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, distinguere ed disegnare linee e angoli</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, distinguere e disegnare linee e angoli.</li> </ul>                                                                                                                               |
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, distinguere e disegnare le principali figure piane.</li> </ul>                                                                                                                   |
| <i>Rappresentare dati</i>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da dati rappresentati in semplici tabelle e grafici.</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da dati rappresentati in semplici tabelle e grafici.</li> </ul>                                                                                                         |
| <b>TECNOLOGIA</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Progettare</i>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare manufatti anche in collegamento con le altre discipline.</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare e realizzare manufatti anche in collegamento con le altre discipline.</li> </ul>                                                                                                   |
| <i>Produrre</i>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia procedurale cooperando con i compagni.</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia procedurale cooperando con i compagni.</li> </ul>                                                                                        |
| <b>ED. MOTORIA</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Relazionare</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettersi in relazione con gli altri attraverso giochi cooperativi e competitivi.</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettersi in relazione con gli altri attraverso giochi cooperativi e competitivi.</li> </ul>                                                                                                   |
| <i>Cooperare</i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperare nel gruppo, confrontandosi lealmente con i compagni.</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperare nel gruppo, confrontandosi lealmente con i compagni.</li> </ul>                                                                                                                     |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Acquisire abilità</i>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare e perfezionare gli schemi motori di base.</li> <li>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare e perfezionare gli schemi motori di base.</li> <li>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</li> </ul> |
| <b>STORIA</b>                                         | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Usare le fonti</i>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>                                                                                                   |
| <i>Organizzare le informazioni</i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi.</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi.</li> </ul>                                                                                                          |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> </ul>                                                                                                                        |
|                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>                                                                                                                         |
| <i>Produrre</i>                                       |                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti.</li> </ul>                                                                                               |
| <b>INGLESE</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                       | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Letture e lessico</i>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere il significato globale di frasi, brevi dialoghi, fumetti, brevi testi di canzoni</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere il significato globale di frasi, brevi dialoghi, fumetti, brevi testi di canzoni</li> </ul>                                                                                |
| <i>Produzione scritta e orale</i>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere ed eseguire istruzioni e saper produrre per partecipare alle iniziative di classe, ai giochi e alle varie attività</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere ed eseguire istruzioni e saper produrre per partecipare alle iniziative di classe, ai giochi e alle varie attività.</li> </ul>                                                       |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Completare frasi e brevi testi con parole ed espressioni del proprio repertorio orale, per formulare pensieri sulla base di un modello</li> </ul>                                                |
| <b>GEOGRAFIA</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                       | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Conoscere i paesaggi e il sistema territoriale</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i diversi ambienti naturali reali, descritti o rappresentati.</li> </ul>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i diversi ambienti naturali reali, descritti o rappresentati.</li> </ul>                                                                                                             |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e rappresentare le principali rappresentazioni iconiche e cartografiche dei diversi ambienti.</li> </ul>                                                                                 |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare in modo corretto il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>                                                                                                                      |

| <b>SCIENZE</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                               |
| <i>Conoscere l'uomo, l'ambiente e i viventi</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere basilari funzioni vitali di esseri viventi secondo l'ordine e tenendo conto di tutti i passaggi.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere basilari funzioni vitali di esseri viventi secondo l'ordine e tenendo conto di tutti i passaggi.</li> </ul>                                                       |
| <i>Osservare e sperimentare sul campo</i>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare semplici osservazioni, riconoscere le caratteristiche e le proprietà degli oggetti.</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo corretto i primi elementi del linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>                                                                                 |
| <b>ED CIVICA</b>                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                 | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                               |
| <i>Relazioni sociali</i>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare atteggiamenti e comportamenti di cittadinanza attiva, di riflessione, dialogo, curiosità, rispetto, interesse verso temi sociali, normativi, ambientali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare atteggiamenti e comportamenti di cittadinanza attiva, di riflessione, dialogo, curiosità, rispetto, interesse verso temi sociali, normativi, ambientali.</li> </ul> |
| <i>Cooperazione</i>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole di partecipare attivamente alla vita della comunità assumendo comportamenti responsabili per il bene comune</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevole di partecipare attivamente alla vita della comunità assumendo comportamenti responsabili per il bene comune</li> </ul>                                    |
| <b>ED: MUSICALE</b>                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                 | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                               |
| <i>Esplorare e rappresentare</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri.</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> </ul>                        |
| <i>Ascoltare e comprendere</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere gli aspetti espressivi di un brano musicale.</li> </ul>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere gli aspetti espressivi di un brano musicale.</li> </ul>                                                                                              |
| <i>Esprimere</i>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere aspetti emotivi con parole, azioni motorie e segni grafici.</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere aspetti emotivi con parole, azioni motorie e segni grafici.</li> </ul>                                                                                             |

#### CLASSE QUARTA

| <b>ITALIANO</b> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                           | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                          |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</li> </ul>                    |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende testi cogliendone le informazioni principali, il senso e lo scopo.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende testi cogliendone le informazioni principali, il senso e lo scopo.</li> </ul>                                                       |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura/scopi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura/scopi.</li> </ul> |
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive e rielabora testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</li> </ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive e rielabora testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</li> </ul>                                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza in modo corretto le parti del discorso.</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza in modo corretto le parti del discorso.</li> </ul>                                                                                                                |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|                        | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                       |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, descrive, legge le immagini.</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva, descrive, legge le immagini.</li> </ul>                                                                                                                                     |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo.</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo.</li> </ul>                                                                                                        |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielabora le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielabora le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.</li> </ul>                                                                                                      |
| <b>MATEMATICA</b>      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|                        | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                       |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> </ul>                                                                                               |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e utilizza le rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione)</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e utilizza le rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione).</li> </ul>                                      |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a risolvere problemi ragionando sia sul processo risolutivo che sui risultati.</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a risolvere problemi ragionando sia sul processo risolutivo che sui risultati.</li> </ul>                                                                                     |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive, denomina e classifica figure, in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive, denomina e classifica figure, in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.</li> </ul>                                                                      |
| <b>TECNOLOGIA</b>      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|                        | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                       |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, ed è in grado di descriverne la funzione principale.</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, ed è in grado di descriverne la funzione principale.</li> </ul>                                                   |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di usarli.</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di usarli.</li> </ul>                                                                                                           |
| <b>ED. MOTORIA</b>     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
|                        | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                       |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo</li> </ul> |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha padronanza degli schemi motori e posturali.</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha padronanza degli schemi motori e posturali.</li> </ul>                                                                                                                            |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>                                                   |

|                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>STORIA</b>    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|                  | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                    | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                   |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e usa la linea del tempo per individuare successioni e le contemporaneità.</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e usa la linea del tempo per individuare successioni e le contemporaneità.</li> </ul>                                                    |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e ragiona su avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e ragiona su avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</li> </ul>         |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, utilizzandole in modo pertinente nell'esposizione orale e con linguaggio adeguato.</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza le informazioni e le conoscenze, utilizzandole in modo pertinente nell'esposizione orale e con linguaggio adeguato..</li> </ul>        |
| <b>INGLESE</b>   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|                  | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                    | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                   |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>                                                                |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolge compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolge compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.</li> </ul>                                                       |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica in modo pertinente e comprensibile, utilizzando semplici frasi ed espressioni memorizzate, adatte alla situazione.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica in modo pertinente e comprensibile, utilizzando semplici frasi ed espressioni memorizzate, adatte alla situazione.</li> </ul>           |
| <b>GEOGRAFIA</b> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|                  | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                    | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                   |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>                  |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</li> </ul>                                                                            |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie e si rende conto delle progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie e si rende conto delle progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale</li> </ul>                                     |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici, utilizzando il linguaggio specifico.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici, utilizzando il linguaggio specifico.</li> </ul>                                    |
| <b>SCIENZE</b>   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
|                  | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                    | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                   |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo, che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> </ul> |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere del mondo biotico e abiotico.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere del mondo biotico e abiotico.</li> </ul>                                              |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone in forma chiara ciò che ha appreso, utilizzando termini appropriati.</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone in forma chiara ciò che ha appreso, utilizzando termini appropriati.</li> </ul>                                                           |



|                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ED. CIVICA</b>   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|                     | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                            | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                           |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>È consapevole di avere una responsabilità personale e sociale rispetto ad ambienti diversi</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>È consapevole di avere una responsabilità personale e sociale rispetto ad ambienti diversi.</li> </ul>     |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Possiede l'idea di cittadinanza come insieme di diritti, doveri e rispetto del bene comune.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Possiede l'idea di cittadinanza come insieme di diritti, doveri e rispetto del bene comune.</li> </ul>     |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Impara a comportarsi secondo regole condivise a scuola.</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Impara a comportarsi secondo regole condivise a scuola.</li> </ul>                                         |
| <b>ED: MUSICALE</b> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|                     | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                            | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                           |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si esprimere liberamente e in modo creativo, utilizzando tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si esprimere liberamente e in modo creativo, utilizzando tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> </ul> |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue in gruppo semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue in gruppo semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti.</li> </ul>             |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</li> </ul>                               |

#### CLASSE QUINTA

|                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ITALIANO</b>        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|                        | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                   | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                  |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare agli scambi comunicativi in modo chiaro e pertinente rispettando le principali regole di conversazione.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare agli scambi comunicativi in modo chiaro e pertinente rispettando le principali regole di conversazione.</li> </ul>    |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere vari tipi di testi, con lettura silenziosa e ad alta voce, comprendendone il significato.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere vari tipi di testi, con lettura silenziosa e ad alta voce, comprendendone il significato.</li> </ul>                      |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere vari tipi di testi rispettando la coesione, la coerenza e le convenzioni ortografiche.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere vari tipi di testi rispettando la coesione, la coerenza e le convenzioni ortografiche.</li> </ul>                        |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e utilizzare le strutture morfosintattiche della lingua italiana.</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e utilizzare le strutture morfosintattiche della lingua italiana.</li> </ul>                                          |
| <b>ARTE E IMMAGINE</b> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|                        | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                   | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                  |
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le tecniche artistiche di vario tipo per produrre e rielaborare creativamente disegni, immagini e materiali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le tecniche artistiche di vario tipo per produrre e rielaborare creativamente disegni, immagini e materiali</li> </ul> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> </ul> |
| <b>MATEMATICA</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> </ul>                                                                                                                        |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...)</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...)</li> </ul>                                                          |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere, nominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinando misure.</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere, nominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinando misure.</li> </ul>                                                                                             |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti ragionando sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti ragionando sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> </ul>                                                                                           |
| <b>TECNOLOGIA</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le più comuni tecnologie utili alle diverse attività di studio.</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le più comuni tecnologie utili alle diverse attività di studio.</li> </ul>                                                                                                                         |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere diversi tipi di materiali e realizzare manufatti documentando la procedura.</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere diversi tipi di materiali e realizzare manufatti documentando la procedura.</li> </ul>                                                                                                              |
| <b>ED. MOTORIA</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                    | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</li> </ul>                                                                          |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>                                                                          |
| <b>STORIA</b>      | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in forma scritta e orale</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in forma scritta e orale</li> </ul>                                                             |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare informazioni e conoscenze relativi a quadri storici delle civiltà studiate, utilizzando fonti, documenti e linea del tempo.</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare informazioni e conoscenze relativi a quadri storici delle civiltà studiate, utilizzando fonti, documenti e linea del tempo.</li> </ul>                                                               |

| <b>INGLESE</b>   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                       | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                      |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi frasi o piccoli testi utilizzando strutture grammaticali di base.</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi frasi o piccoli testi utilizzando strutture grammaticali di base.</li> </ul>                                                         |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare espressioni utili per semplici interazioni utilizzando il lessico e le strutture acquisite.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare espressioni utili per semplici interazioni utilizzando il lessico e le strutture acquisite.</li> </ul>                                   |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi, frasi e piccoli testi identificandone il senso globale e le parole chiave.</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi, frasi e piccoli testi identificandone il senso globale e le parole chiave.</li> </ul>                                         |
| <b>GEOGRAFIA</b> |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
|                  | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                       | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                      |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi costitutivi delle regioni dell'Italia e la sua posizione in Europa e nel Mondo.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi costitutivi delle regioni dell'Italia e la sua posizione in Europa e nel Mondo.</li> </ul>                                   |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in forma scritta e orale.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in forma scritta e orale.</li> </ul>  |
| <b>SCIENZE</b>   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |
|                  | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                       | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                      |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i fenomeni con l'approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgimento dei fatti, formulare domande, anche sulle ipotesi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i fenomeni con l'approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgimento dei fatti, formulare domande, anche sulle ipotesi.</li> </ul> |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche, il funzionamento, le relazioni negli esseri viventi e negli ambienti.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche, il funzionamento, le relazioni negli esseri viventi e negli ambienti.</li> </ul>                         |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati avendo cura della propria salute.</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati avendo cura della propria salute.</li> </ul>                                          |
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in forma scritta e orale.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in forma scritta e orale.</li> </ul>  |

|                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ED. CIVICA</b>   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
|                     | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                       | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                      |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diritti e i doveri, rispettare la funzione delle regole della convivenza civile e riconoscersi in esse attraverso comportamenti responsabili</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diritti e i doveri, rispettare la funzione delle regole della convivenza civile e riconoscersi in esse attraverso comportamenti responsabili</li> </ul> |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi fondamentali alla base della Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali.</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi fondamentali alla base della Costituzione Italiana e delle Carte Internazionali.</li> </ul>                                                      |
| <b>ED. MUSICALE</b> |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
|                     | <b>I° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                       | <b>II° QUADRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                      |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare voci, strumenti, segni grafici, parole azioni per esprimere emozioni legate al brano musicale.</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare voci, strumenti, segni grafici, parole azioni per esprimere emozioni legate al brano musicale.</li> </ul>                                                |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere gli aspetti espressivi e strutturali nell'ascolto di un brano musicale.</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere gli aspetti espressivi e strutturali nell'ascolto di un brano musicale.</li> </ul>                                                                         |
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.</li> </ul>                                                                     |

### 5.3. La valutazione nella Scuola Secondaria di Primo Grado

La valutazione nella Scuola Secondaria di Primo Grado è espressa in decimi, secondo la tabella seguente:

| Voto | Indicatori                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10   | <p>Ha raggiunto tutti gli <b>obiettivi</b> della programmazione didattica in modo <b>sicuro e organico</b>.<br/> <b>Comprende</b> le consegne verbali e scritte in modo <b>autonomo ed immediato</b>.<br/> <b>Organizza</b> i contenuti con <b>padronanza e creatività</b>.<br/>                     È capace di <b>operare</b> in autonomia scegliendo gli strumenti e i procedimenti più idonei allo svolgimento dei compiti. <b>Usa</b> gli <b>apprendimenti</b> in contesti diversi scolastici ed extrascolastici.</p> <p><b>Usa</b> i <b>linguaggi</b> specifici, gli <b>strumenti</b> e le <b>procedure risolutive</b> delle discipline in modo corretto, logico – razionale ed autonomo</p> |
| 9    | <p>Ha raggiunto tutti gli <b>obiettivi</b> in modo <b>sicuro ed organico</b>.<br/> <b>Comprende</b> le consegne verbali e scritte in modo <b>autonomo e sistematico</b>.<br/> <b>Organizza</b> i contenuti in modo <b>strutturato</b>.<br/>                     È capace di <b>operare</b> in autonomia scegliendo gli strumenti e i procedimenti più idonei allo svolgimento dei compiti.</p> <p><b>Usa</b> i <b>linguaggi</b> specifici, gli <b>strumenti</b> e le <b>procedure risolutive</b> delle discipline in modo corretto e razionale.</p>                                                                                                                                                |
| 8    | <p>Ha raggiunto tutti gli <b>obiettivi</b>.<br/> <b>Comprende</b> le consegne verbali e scritte in modo <b>autonomo</b>.<br/> <b>Organizza</b> il proprio lavoro rispettando le indicazioni in modo <b>preciso</b>.<br/>                     È capace di <b>operare</b> in autonomia <b>utilizzando</b>, nello svolgimento dei compiti <b>procedimenti noti</b>.</p> <p><b>Usa</b> i <b>linguaggi</b> specifici, gli <b>strumenti</b> e le <b>procedure risolutive</b> delle discipline in modo corretto.</p>                                                                                                                                                                                      |
| 7    | <p>Ha raggiunto tutti gli <b>obiettivi</b>.<br/> <b>Comprende</b> le consegne verbali in modo <b>autonomo</b> e, a volte, necessita di precisazioni per quelle scritte.<br/> <b>Organizza</b> il proprio lavoro in modo corretto <b>se segue una linea guida</b>.<br/>                     È capace di <b>operare</b> in modo adeguato e, se guidato, riesce a cogliere nessi logici tra le varie informazioni.<br/>                     Utilizza le conoscenze nei contesti appropriati.</p> <p><b>Usa</b> i <b>linguaggi</b> specifici, gli <b>strumenti</b> e le <b>procedure risolutive</b> delle discipline in modo adeguato.</p>                                                             |
| 6    | <p>Ha raggiunto tutti gli <b>obiettivi essenziali</b>.<br/> <b>Comprende</b> semplici consegne verbali e scritte, <b>necessita di guida</b> per quelle più articolate.<br/>                     È capace di <b>operare</b>, a volte, con l'aiuto dell'insegnante.<br/>                     Esegue semplici compiti, talvolta in modo non corretto.</p> <p><b>Usa</b> i <b>linguaggi</b> specifici, gli <b>strumenti</b> e le <b>procedure risolutive</b> delle discipline in modo essenziale.</p>                                                                                                                                                                                                  |
| 5    | <p>Ha raggiunto parzialmente gli <b>obiettivi</b>.<br/> <b>Comprende</b> semplici consegne verbali <b>attraverso esempi pratici</b>.<br/> <b>Opera</b> solo se supportato ed <b>assistito</b> costantemente dall'insegnante.<br/>                     Frequentemente i compiti eseguiti sono imprecisi.</p> <p><b>Usa</b> i <b>linguaggi</b> specifici, gli <b>strumenti</b> e le <b>procedure risolutive</b> delle discipline in modo limitato e/o parziale.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4    | <p>Non ha raggiunto la maggior parte degli obiettivi.<br/>                     Spesso ha difficoltà ad utilizzare contenuti disciplinari minimi.<br/>                     Non sempre esegue le consegne dei compiti che, per la maggior parte delle volte, risultano incompleti o errati.<br/>                     Non è in grado di operare se non supportato e assistito costantemente dell'insegnante.</p> <p>Non usa i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive delle varie discipline.</p>                                                                                                                                                                                |

5.4. La valutazione del comportamento

**TABELLA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA - CLASSI DALLA PRIMA ALLA QUARTA PRIMARIA**

| VALUTAZIONE COMPORTAMENTO     | INDICATORI                                                                                                                                                                      | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DEFINIZIONE DEI CRITERI PER I GENITORI                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PIENAMENTE ADEGUATO</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Identità e cura di sé.</li> <li>* Autonomia e organizzazione del lavoro.</li> <li>* Condivisione e relazione con gli altri.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce e rispetta i ruoli in un gruppo nel contesto scolastico.</li> <li>2. Riconosce e rispetta diritti e doveri.</li> <li>3. È autonomo e sa organizzare il suo lavoro in modo puntuale e completo</li> <li>4. Ha sempre cura del materiale e utilizza gli ambienti comuni in modo molto rispettoso.</li> <li>5. Interagisce e collabora con pari e adulti in modo corretto e costruttivo.</li> <li>6. Gestisce in modo positivo situazioni di conflitto.</li> </ol>                      | L'allievo affronta la vita scolastica in modo attivo e responsabile, con consapevolezza e capacità di rispettare regole, diritti e doveri in tutti i contesti.                                                    |
| <b>ADEGUATO</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Identità e cura di sé.</li> <li>* Autonomia e organizzazione del lavoro.</li> <li>* Condivisione e relazione con gli altri.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce e rispetta i ruoli nel gruppo nel contesto scolastico.</li> <li>2. Riconosce e rispetta in genere diritti e doveri.</li> <li>3. Rispetta ambienti e materiali.</li> <li>4. È abbastanza autonomo e sa organizzare il suo lavoro</li> <li>5. Interagisce correttamente con pari e adulti.</li> <li>6. È disponibile al dialogo nella gestione di un conflitto.</li> </ol>                                                                                                             | L'allievo affronta la vita scolastica in modo corretto e responsabile, rispettando le regole basilari nei vari contesti.                                                                                          |
| <b>MODERATAMENTE ADEGUATO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Identità e cura di sé.</li> <li>* Autonomia e organizzazione del lavoro.</li> <li>* Condivisione e relazione con gli altri.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generalmente rispetta i ruoli in un gruppo nel contesto scolastico.</li> <li>2. Riconosce e rispetta i basilari diritti e doveri.</li> <li>3. Non sempre è rispettoso riguardo ai materiali e agli ambienti.</li> <li>4. Sta maturando la propria autonomia e l'organizzazione del lavoro.</li> <li>5. Interagisce in modo corretto in alcuni contesti.</li> <li>6. È collaborativo solo in alcune situazioni conflittuali.</li> </ol>                                                         | L'allievo affronta la vita scolastica rispettando le regole basilari nei vari contesti se sollecitato e non sempre interagisce in modo corretto.                                                                  |
| <b>PARZIALMENTE ADEGUATO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Identità e cura di sé.</li> <li>* Autonomia e organizzazione del lavoro.</li> <li>* Condivisione e relazione con gli altri.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fatica a rispettare i ruoli e le regole nel contesto scolastico.</li> <li>2. Deve essere guidato nel riconoscimento e nel rispetto di diritti e doveri.</li> <li>3. Sta maturando la capacità di rispettare ambienti e materiali.</li> <li>4. Mostra un'autonomia parziale e porta a termine il lavoro solo se guidato.</li> <li>5. Partecipa in modo selettivo alle attività scolastiche</li> <li>6. Fatica a gestire relazioni personali e conflitti senza la guida di un adulto.</li> </ol> | L'allievo affronta la vita scolastica faticando a rispettare le regole basilari nei vari contesti, agisce in modo incostante rispetto a diritti e doveri e dimostra un senso di responsabilità ancora non maturo. |
| <b>NON ADEGUATO</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Identità e cura di sé.</li> <li>* Autonomia e organizzazione del lavoro.</li> <li>* Condivisione e relazione con gli altri.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Non rispetta i ruoli in un gruppo.</li> <li>2. Non riesce a relazionarsi in modo corretto e non segue le regole di convivenza civile.</li> <li>3. Non si mostra rispettoso verso ambienti e materiali.</li> <li>4. Non è autonomo e non porta a termine i compiti assegnati</li> <li>5. Anche se guidato non partecipa alle attività scolastiche</li> <li>6. Non riesce a gestire situazioni conflittuali.</li> </ol>                                                                          | L'allievo deve ancora sviluppare la consapevolezza del suo ruolo all'interno della comunità scolastica.                                                                                                           |

**TABELLA VALUTAZIONE COMPORTEMENTO - CLASSE QUINTA PRIMARIA - CLASSI PRIMA/SECONDA/TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| VALUTAZIONE COMPORTEMENTO     | INDICATORI                                                                                                                                                                      | DESCRITTORI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DEFINIZIONE DEI CRITERI PER I GENITORI                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PIENAMENTE ADEGUATO</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Identità e cura di sé.</li> <li>* Autonomia e organizzazione del lavoro.</li> <li>* Condivisione e relazione con gli altri.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce e rispetta i ruoli in un gruppo, accogliendo le qualità di tutti.</li> <li>2. Sa valutare e utilizzare correttamente e proprie potenzialità riflettendo su scelte e comportamenti.</li> <li>3. È autonomo nei diversi contesti e porta a termine tutti gli impegni in modo puntuale e completo.</li> <li>4. Riconosce e rispetta consapevolmente diritti e doveri.</li> <li>5. Ha sempre cura del materiale e utilizza gli ambienti comuni in modo molto rispettoso.</li> <li>6. Interagisce con pari e adulti in modo corretto, gestendo in modo positivo e costruttivo situazioni di conflitto.</li> </ol> | L'allievo affronta la vita scolastica in modo attivo e responsabile, con consapevolezza e capacità di rispettare regole, diritti e doveri in tutti i contesti.                                                  |
| <b>ADEGUATO</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Identità e cura di sé.</li> <li>* Autonomia e organizzazione del lavoro.</li> <li>* Condivisione e relazione con gli altri.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce e rispetta i ruoli in un gruppo.</li> <li>2. Sa utilizzare correttamente le proprie potenzialità riflettendo su scelte e comportamenti.</li> <li>3. È abbastanza autonomo nei diversi contesti e porta a termine quasi tutti gli impegni.</li> <li>4. Riconosce e rispetta diritti e doveri.</li> <li>5. Ha cura del materiale e utilizza gli ambienti comuni in modo rispettoso.</li> <li>6. Interagisce con pari e adulti in modo corretto, gestendo in modo positivo le situazioni di conflitto.</li> </ol>                                                                                               | L'allievo affronta la vita scolastica in modo corretto e responsabile, rispettando le regole basilari nei vari contesti.                                                                                        |
| <b>MODERATAMENTE ADEGUATO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Identità e cura di sé.</li> <li>* Autonomia e organizzazione del lavoro.</li> <li>* Condivisione e relazione con gli altri.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce e rispetta generalmente i ruoli in un gruppo.</li> <li>2. Utilizza le proprie potenzialità riflettendo su scelte e comportamenti se guidato.</li> <li>3. Sta maturando una propria autonomia nei diversi contesti.</li> <li>4. Porta a termine sommariamente i compiti.</li> <li>5. Generalmente riconosce e rispetta diritti e doveri.</li> <li>6. Ha cura del materiale e utilizza gli ambienti comuni in modo abbastanza rispettoso.</li> <li>7. Interagisce con pari e adulti in modo abbastanza corretto in quasi tutti i contesti.</li> </ol>                                                          | L'allievo affronta la vita scolastica rispettando le regole basilari nei vari contesti quando sollecitato, e non sempre interagisce in modo corretto.                                                           |
| <b>PARZIALMENTE ADEGUATO</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Identità e cura di sé.</li> <li>* Autonomia e organizzazione del lavoro.</li> <li>* Condivisione e relazione con gli altri.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fatica a riconoscere il proprio ruolo in un gruppo.</li> <li>2. Va sostenuto e guidato nel riconoscimento delle proprie risorse e potenzialità.</li> <li>3. Sta iniziando a lavorare in modo autonomo, con una organizzazione ancora essenziale nello svolgimento dei compiti.</li> <li>4. Non sempre riconosce e rispetta diritti e doveri.</li> <li>5. Ha poca cura del materiale e degli ambienti comuni.</li> <li>6. Partecipa in modo selettivo e fatica a gestire relazioni personali e conflitti in assenza della guida di un adulto.</li> </ol>                                                                | L'allievo affronta la vita scolastica faticando a rispettare le regole basilari nei vari contesti, agisce in modo incostante rispetto a diritti e doveri e mostra un senso di responsabilità ancora non maturo. |
| <b>NON ADEGUATO</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Identità e cura di sé.</li> <li>* Autonomia e organizzazione del lavoro.</li> <li>* Condivisione e relazione con gli altri.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Non riconosce il proprio ruolo in un gruppo.</li> <li>2. Non riconosce ne utilizza le proprie risorse e potenzialità.</li> <li>3. Non lavora in modo autonomo e non svolge i compiti assegnati.</li> <li>4. Non riconosce e non rispetta diritti e doveri.</li> <li>5. Non ha cura del materiale e degli ambienti comuni.</li> <li>6. Non partecipa e non sa gestire le relazioni in modo positivo.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                         | L'allievo deve ancora sviluppare la consapevolezza del proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.                                                                                                     |

### *5.5. La valutazione esterna: le prove INVALSI*

Nel nostro Istituto l'analisi dei risultati delle Prove Invalsi non ha come fine quello di costruire graduatorie ma di raccogliere dati utili per conoscere l'efficienza della proposta formativa ed eventualmente integrarla modulando opportunamente la didattica. Il Sistema Nazionale di Valutazione è da considerarsi una risorsa strategica per promuovere un esercizio responsabile dell'autonomia da parte del nostro Istituto attraverso l'acquisizione di dati valutativi esterni, utili all'avvio di un percorso di autovalutazione.

Nelle Prove Standardizzate di Italiano, Matematica e Inglese dell'IC Sandro Onofri si nota, principalmente in Matematica e nelle classi Seconde della Scuola Primaria, un gap negativo rispetto alla media nazionale. Questo gap negativo diminuisce sensibilmente nel percorso scolastico (Classe Quinta della Primaria) fino a scomparire nei risultati finali di Terza Media. Ciò sembra indicare lo strutturarsi di un percorso scolastico adeguato. Il comportamento responsabile di alunni e docenti non lascia pensare a comportamenti opportunistici. Non si rileva però omogeneità tra le classi dell'Istituto riguardo agli esiti. Non siamo ancora in grado di confrontare i risultati correnti con quelli ottenuti precedentemente da ogni singola classe così come la disparità di livello nella stessa classe nel corso della loro permanenza a scuola: questo ci permetterebbe un percorso di autovalutazione più approfondito. Non tutti i docenti purtroppo hanno ritenuto utili le indicazioni derivanti da una accurata analisi dei risultati e proprio su questo aspetto occorre lavorare.

### *5.6. I traguardi di competenza: la Certificazione delle Competenze*

Dal 2009 la normativa prevede che al termine del primo ciclo d'istruzione sia rilasciata ad ogni allievo una certificazione delle competenze acquisite durante ed attraverso il percorso formativo frequentato. La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Il 13/02/15 con la Circolare Ministeriale n. 3 sono stati emanati, in via sperimentale, i modelli nazionali del certificato delle competenze, coerenti con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. L'IC Sandro Onofri ha fatto propria e adattato la nuova Certificazione del MIUR, analizzando attentamente i modelli ministeriali e procedendo ad alcuni adattamenti linguistici volti a rendere più immediata la comprensione del documento. L'Istituto ha aderito ufficialmente alla sperimentazione a partire dall'A.S. 2015/2016.

La certificazione delle competenze acquisite non è una ripetizione della valutazione curricolare e non sostituisce o replica il documento di valutazione. Ha invece un carattere descrittivo della persona nel suo percorso di formazione, e mette in risalto i punti di forza del suo approccio alla conoscenza, cioè le competenze fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, che la sosterranno nel proseguimento dei suoi studi e nella vita adulta.