

**Al Dirigente Scolastico**  
**Scuola polo per la formazione ambito RM07**  
**Istituto Comprensivo "Margherita Hack"**  
**Via C. Manassei, 60 - 00151 ROMA**

### SCHEDA PROGETTO OPERATIVO

|   |  |
|---|--|
| <b>Titolo Unità Formativa</b>                           | <b>UF 1 Educazione Civica per Referenti</b><br><br>Destinatari: <i>Docenti di ogni ordine e grado</i>  |
| <b>Formatori</b>  | Gabriella Calvano; Maria Anna Lucia Palumbo; Giovanna Caserta Luisa Rendingella;   |
| <b>Contenuti dei laboratori sviluppati nelle 40 ore</b> | <p>L'introduzione dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado dell'a.s. 2020-2021 è un traguardo molto importante per lo sviluppo della conoscenza e della comprensione dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.</p> <p>Agli alunni di ogni ordine e grado sarà offerta la possibilità non solo di approfondire la conoscenza sulle Istituzioni e le leggi dello Stato, ma anche il concetto della legalità come valore dell'individuo.</p> <p>Sarà molto significativo il percorso che ogni gruppo classe potrà esperire avviando un progetto di Educazione Civica, trasversale a tutte le discipline curriculari, che miri a favorire non solo la crescita di una cultura attenta alla valorizzazione delle differenze, ma anche alla dimensione della responsabilità, della cooperazione, della solidarietà, e del rispetto per l'ambiente.</p> <p>Il corso permetterà ai referenti di raggiungere i seguenti obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di peer-tutoring tra colleghi, accompagnamento, formazione e supporto alla progettazione dei Consigli di classe secondo il paradigma della "autoformazione";</i></li> <li>✓ <i>Facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento;</i></li> <li>✓ <i>Monitorare l'attuazione del Curricolo di Educazione Civica attraverso il ciclo PDCA.</i></li> </ul> <p>Si riportano di seguito i principali contenuti:</p> <p><b>Modulo 1: L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'influenza dei documenti programmatici italiani ed europei nella definizione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica</li> <li>▪ Esame dei tre nuclei concettuali, interconnessioni e trasversalità rispetto alle discipline;</li> </ul> |

|          |  |
|----------|--|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transdisciplinarietà (Piaget), complessità e trasversalità (Morin)</li> <li>▪ Collegamenti tra Competenze chiave europee e nuclei concettuali dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica</li> </ul> <p><b>Modulo 2: Il Curricolo di Educazione Civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dal PECUP/Traguardi agli Obiettivi Specifici di Apprendimento o Risultati di Apprendimento</li> <li>▪ Le fasi per la costruzione dei Curricoli</li> <li>▪ La struttura del Curricolo</li> <li>▪ Il Curricolo nel Primo Ciclo</li> <li>▪ Il Curricolo nel Secondo Ciclo</li> </ul> <p><b>Modulo 3: Competenze e Unità di Apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dal PECUP/Traguardi alle Unità di Apprendimento</li> <li>▪ Le Unità di Apprendimento sotto due prospettive distinte</li> <li>▪ Caratteristiche delle Unità di Apprendimento</li> <li>▪ Unità di Apprendimento e compiti autentici</li> </ul> <p><b>Modulo 4: La valutazione criteri e rubriche di valutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La motivazione intrinseca ed estrinseca</li> <li>▪ La valutazione dell'Educazione Civica nella valutazione del comportamento</li> <li>▪ Costruzione di rubriche di valutazione</li> </ul> <p><b>Modulo 5: Il monitoraggio dell'attuazione del Curricolo di Educazione Civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il Ciclo PDCA</li> <li>▪ Le fasi del PDCA</li> <li>▪ Esempi di ciclo PDCA nella realizzazione del curriculum trasversale di Educazione Civica</li> </ul> <p><b>I contenuti verranno personalizzati sulla base del ciclo d'istruzione dei docenti.</b></p> <p>In particolare, nella formazione dei docenti del I ciclo particolare attenzione verrà prestata alle attività di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia, dove la formazione degli insegnanti verrà improntata a pratiche di sperimentazione di metodologie didattiche che possano favorire, con approcci concreti all'apprendimento, l'esplorazione dell'ambiente naturale e umano in cui i bambini vivono, liberandola curiosità, l'interesse e il rispetto per le forme di vita ed i beni comuni.</p> |
| Finalità | L'unità formativa sarà rivolta ai docenti referenti per l'educazione civica di ogni ordine e grado, personalizzando i contenuti sulla base del ciclo d'istruzione, e finalizzata a far acquisire competenze per svolgere funzioni  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>di tutoraggio, formazione e supporto ai colleghi delle istituzioni scolastiche di appartenenza.</p>   |
| <p>Struttura e articolazione delle fasi di lavoro</p> | <p>Al fine di accompagnare i discenti nel percorso formativo e fornirgli gli strumenti didattici per acquisire le competenze sulle tematiche affrontate e capacità di supporto e formazione ai colleghi, si propone un'unità formativa erogata a distanza in modalità sincrona e asincrona della durata di <b>40 ore</b> come di seguito distribuire e ulteriori ore di supporto "on the job" da erogare durante il primo anno di sperimentazione:</p> <p>Articolazione <b>40 ore</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>10 ore</b> (5 sessioni da 2 ore) di formazione in modalità a distanza e sincrona in Webinar (o in Aula laddove possibile) con interazione diretta con il docente orientate a:       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Introdurre al corso e agli strumenti utilizzati nell'unità formativa;</li> <li>○ Assetto della community dei docenti</li> <li>○ Approfondire l'esame dei tre nuclei concettuali, la loro interconnessione e trasversalità rispetto alle discipline;</li> <li>○ Proporre esempi concreti di elaborazione dei curricoli in rapporto con i profili di cui agli allegati B e C delle Linee Guida, con indicazione degli obiettivi specifici di apprendimento per anno dei traguardi di sviluppo delle competenze per periodi didattici</li> <li>○ Proporre griglie di valutazione, in itinere e finali, applicative dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF</li> <li>○ Promuovere modalità organizzative adeguate ai differenti percorsi ordinamentali</li> <li>○ Discussione collettiva, condivisione e restituzione dei project work sviluppati a distanza</li> </ul> </li> <li>➤ <b>30 ore</b> di studio su piattaforme online e ricerca individuale, di redazione di project work, di produzione di documentazione e ricerche/azioni orientate a       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Approfondire una tematica ai tre nuclei tematici principali:           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la costituzione e la promozione dei principi di legalità</i></li> <li>✓ <i>Cittadinanza attiva e digitale</i></li> <li>✓ <i>Sostenibilità ambientale e diritto della salute e al benessere della persona</i></li> </ul> </li> </ul> <p>al fine di favorire l'azione di tutoring, di consulenza e di formazione nei confronti dei colleghi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sperimentare le competenze acquisite mediante attività laboratoriali erogate singolarmente e/o a piccoli gruppi;</li> <li>○ Elaborare modelli didattici con il supporto di docenti e tutor</li> <li>○ Formazione in autonomia</li> <li>○ Sviluppo di ricerche/azioni con il supporto di docenti e tutor finalizzate a:           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Elaborare curricoli in raccordo con i Profili di cui agli allegati B e C delle Linee guida, con indicazioni degli obiettivi specifici</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><i>di apprendimento per anno e dei traguardi di sviluppo delle competenze per periodi didattici</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Produrre griglie di valutazione, in itinere e finali, applicative dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa</i></li> <li>✓ <i>Sviluppare modelli organizzativi adeguati a differenti percorsi ordinamentali</i></li> </ul> <p>Supporto "on the job":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Know K è disponibile ad erogare azioni di supporto "on the job" per scuola e/o ambito per un numero di ore di formazione in Webinar da concordare di volta in volta con la dirigenza dell'ambito o della scuola interessata.</i></li> </ul> <p><b>Know K. è disponibile ad erogare il corso con numero massimo partecipanti concordato con l'ambito, ci rimettiamo, quindi, alla decisione della dirigenza di ambito per definire in congruo numero di partecipanti.</b></p>   |
| <p>Metodologia di conduzione dei laboratori</p> | <p>Il corso sarà erogato a distanza in modalità sincrona e asincrona, con possibilità di interagire direttamente con i docenti durante i Webinar e indirettamente mediante piattaforme didattiche.</p> <p>Ci preme precisare, che anche in tutte le fasi del progetto l'azione formativa avrà un taglio laboratoriale, sperimentando le tematiche proposte e facendo riferimento a buone pratiche e casi di studio.</p> <p>I laboratori didattici e le ricerche/azioni avranno estrema rilevanza nella didattica con taglio laboratoriale proposta.</p> <p>L'obiettivo è arrivare ad un processo di costruzione della conoscenza finalizzato al superamento della separazione fra teoria e pratica con una sperimentazione costante, che faccia acquisire ai partecipanti la competenza sulle tematiche proposte.</p> <p>In particolare, il progetto formativo avrà la finalità di formare i referenti per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>favorire l'insegnamento dell'educazione civica</i></li> <li>➤ <i>supportare i colleghi con azioni di tutoring, consulenza, di accompagnamento e di formazione alla realizzazione di progetti multidisciplinari sull'educazione civica</i></li> <li>➤ <i>elaborare curricoli in accordo con i Profili di cui agli allegati B e C delle Linee Guida, con indicazione degli obiettivi specifici di apprendimento per anno e dei traguardi di sviluppo delle competenze per periodi didattici</i></li> <li>➤ <i>progettare griglie di valutazione, in itinere e finali, applicative dei criteri dal Collegio di docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa</i></li> </ul> <p>Durante l'attività formativa verranno, quindi, realizzati progetti formativi espressi in forma di UdA e lavori personalizzati per promuovere l'educazione civica sulla base delle diverse discipline dei colleghi che coordineranno i referenti.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>I modelli realizzati, potranno, quindi, essere riproposti durante l'anno scolastico.</p> <p>Tale modalità di insegnamento garantisce la replicabilità e la diffusione di quanto appreso.</p> <p>Le attività saranno proposte in e-learning, monitorate a distanza da docenti e tutor e rese disponibili mediante la piattaforma LMS. L'utilizzo di piattaforme, quale elemento innovativo, permetterà ai docenti di replicare in ambito scolastico le attività didattiche con l'ausilio di ambienti digitali.</p> <p>È importante sottolineare diversi aspetti innovativi significativi per il successo dell'iniziativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Sperimentare nuove tecnologie che diventeranno patrimonio del docente a prescindere dal percorso formativo seguito</i></li> <li>➤ <i>Poter partecipare a forum di discussione, pensati anche in funzione di un supporto "on the job". Tale modalità partecipativa permetterà la creazione di community di apprendimento, sperimentate anche nella produzione di elaborati realizzati con collaborazione a distanza. La creazione di una comunità di apprendimento dei referenti sull'educazione civica di ambito sarà fondamentale anche nello sviluppo della loro azione, quale rete di supporto partecipata.</i></li> <li>➤ <i>La possibilità di utilizzare piattaforme non solo per la progettazione di ricerche/azioni ma anche per la loro restituzione. Le ricerche/azioni sviluppate verranno acquisite tramite upload dalla piattaforma e verificate dai docenti, che produrranno un report. Le piattaforme didattiche on line permetteranno, inoltre, di rendere immediatamente disponibili ai referenti dell'ambito formativo le ricerche/azioni prodotte potendole analizzare e scaricare via web.</i></li> <li>➤ <i>Sviluppare mediante ricerche/azioni progetti e rubriche di valutazione personalizzate sulla base della disciplina insegnata dai docenti, che potranno essere riproposte durante l'anno scolastico con il coinvolgimento degli altri insegnanti. Tale modalità di insegnamento garantisce la replicabilità e la diffusione di quanto appreso.</i></li> <li>➤ <i>Avere più figure coinvolte per avere un filo diretto con i corsisti e monitorarli in tutte le fasi del progetto, sia in webinar, sia nei laboratori, sia in autoistruzione. Oltre ai docenti e tutor d'aula, verranno, infatti, attivate figure di tutor on line per gli aspetti tecnici e didattici.</i></li> </ul> |
| <p>Materiale didattico fornito e strumenti utilizzati</p> | <p>L'ente metterà a disposizione dei discenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>dispense di sintesi delle pubblicazioni</i></li> <li>✓ <i>PowerPoint</i></li> <li>✓ <i>biblio-sitografia tematica</i></li> <li>✓ <i>file didattici, E-book</i></li> <li>✓ <i>tutorial</i></li> <li>✓ <i>video lezioni</i></li> </ul> <p>Per la gestione della formazione in autodistruzione si utilizzeranno le seguenti piattaforme didattiche:</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Piattaforma per la didattica a distanza sincrona gestita da tutor tecnici e didattici di supporto ai discenti</i></li> <li>➤ <i>LMS per la gestione dei contenuti; l'interazione con i partecipanti e la documentazione delle attività di project work</i></li> <li>➤ <i>Chat e forum di discussione per l'interazione tra docente, tutor e discenti</i></li> <li>➤ <i>Piattaforma CSM per la produzione di contenuti sulla base di linee guida e modelli proposti, personalizzabili in funzione delle discipline curriculari dei docenti</i></li> </ul> <p>Tramite la piattaforma verranno messi a disposizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>esempi di "buone pratiche" e modelli di riferimento e/o spunti per supportare i referenti nel loro ruolo di coordinatori e formatori dei colleghi.</i></li> </ul> <p>Le piattaforme con i contenuti sviluppati nel corso delle 40 ore resteranno a disposizione nel corso del primo anno di sperimentazione.</p>  |
| <p>Servizio di tutoraggio e segreteria didattica</p>  | <p>La formazione in modalità sincrona permetterà di creare comunità di apprendimento che collaboreranno nella fase laboratoriale e nella ricerca/azione.</p> <p>In tutte le attività in remoto e nei laboratori i partecipanti saranno seguiti da tutor e potranno confrontarsi con il docente tramite mail e forum di discussione.</p> <p>Per seguire attentamente i partecipanti in tutte le fasi del percorso formativo, saranno, quindi, coinvolte più figure. Oltre ai docenti, verranno, infatti, attivate figure di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>tutor tecnici</b>, che assisteranno i docenti negli aspetti tecnologici e la corretta fruizione delle tecnologie digitali</li> <li>➤ <b>tutor didattici</b>, a cui i docenti potranno rivolgersi per gli aspetti inerenti ai contenuti oggetto di formazione e per specifiche richieste di supporto sulle ricerche/azioni proposte</li> </ul> <p><b>L'attività di tutoraggio verrà garantita durante tutto il percorso formativo.</b></p> <p><b>I partecipanti saranno, inoltre, seguiti da una segreteria didattica messa a disposizione dall'ente per tutte le comunicazioni relative all'attività formativa.</b></p> |
| <p>Organizzazione della fase di restituzione, documentazione e approfondimento delle esperienze di ricerca/azione</p> | <p>Estrema rilevanza formativa riveste l'analisi e il confronto sull'attività di laboratorio realizzata in fase di restituzione del materiale. In tale occasione, il docente esprimerà considerazioni e suggerimenti sia in sincrono, durante le 2 ore di webinar conclusivo, sia in piattaforma, mediante feedback scritti, per l'implementazione e l'immediata replicabilità dell'azione, sviluppata nell'attività didattica di ciascuno.</p> <p><b>Le piattaforme saranno fondamentali per la restituzione delle esperienze di ricerca/azione e la certificazione del complesso delle ore in formazione.</b></p>   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>I partecipanti potranno caricare nella piattaforma LMS messa a disposizione dall'ente l'attività prodotta in fase di project work e ricerca azione. Verrà, inoltre, messe a disposizione dell'ambito le credenziali di accesso alle piattaforme per il monitoraggio e l'acquisizione degli elaborati realizzati dai docenti.</p>  |
| Monitoraggio             | <p>Tutte le attività svolte saranno oggetto di valutazione e monitoraggio. In tutte le fasi della formazione, inoltre, i corsisti saranno seguiti costantemente da docenti e tutor di carattere didattico e tecnico.</p> <p>Per verificare la qualità del progetto formativo verranno, inoltre, attuate più forme di monitoraggio e valutazione basate su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Verifica delle ricerche/azioni sviluppate dai docenti</i></li> <li>➤ <i>Analisi e Feedback sulla ricerca azione presentata dai discenti e caricata in piattaforma</i></li> <li>➤ <i>Test di verifica delle competenze in uscita</i></li> <li>➤ <i>Moduli di feedback</i></li> <li>➤ <i>Forum di discussione</i></li> </ul> <p>Tutte le attività, sia in Webinar, sia nella formazione asincrona, saranno, inoltre, monitorate mediante report di fruizione delle piattaforme. In tal modo, sarà possibile <b>certificare le ore effettivamente fruite dai partecipanti.</b></p> <p><b>Al termine della formazione verrà presentata all'ambito una relazione articolata sull'esito dell'attività svolta di formazione, di valutazione e di monitoraggio.</b></p> |
| Certificazione del corso | <p>Qualora l'ambito lo ritenesse opportuno, l'Ente di formazione Know K. caricherà e gestirà i corsi sulla piattaforma S.O.F.I.A., avendone l'accesso in qualità di Ente Accreditato dal MIUR, per l'erogazione della formazione al personale della scuola secondo D.M. 170/2016.</p> <p>La certificazione dell'Unità Formativa sarà rilasciata da Know K. a firma del direttore del corso</p>   |
| Certificazione Ente      | <p>La qualità della formazione dell'ente è attestata dalle certificazioni possedute d Know K.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>ISO 9001-2015</b> in ordine a progettazione ed erogazione di corsi di formazione e specializzazione in aula, a distanza e-learning (EA 29 - EA 37)</li> <li>➤ <b>ISO 27001:2013</b> per la progettazione, sviluppo, manutenzione, assistenza di software gestionale, per la didattica ed e-learning. Erogazione attraverso cloud SaaS ad enti pubblici e privati di software gestionale, per la didattica ed e-learning.</li> </ul>   |

Foggia, 9 novembre 2020 Know K. srl

Legale Rappresentante  
 dott.ssa Anna Rita Venturino

