



Istituto Comprensivo Statale "Sandro Onofri"

Via Cutigliano, 82 – 00146 Roma
Tel.: 06 55264932 - Fax: 06 55290476
Cod Mecc: RMIC8F2007; CF: 97713370589
e-mail: RMIC8F2007@istruzione.it; RMIC8F2007@pec.istruzione.it
www.icsonofri.edu.it

Ai docenti di Scuola Primaria dell'IC Sandro Onofri
p.c. Al personale docente
Agli Atti
Roma, 14 aprile 2021

Circolare n. 120/A.S. 2020-2021

Oggetto: Percorso di Istituto sulla rielaborazione delle modalità di Valutazione Scuola Primaria

Facciamo il punto sulla situazione ad oggi del percorso che le Interclassi di Scuola Primaria stanno facendo in seguito all'introduzione delle nuove modalità di valutazione degli alunni.

Valutazione delle singole performance degli alunni

Le Interclassi si sono confrontate su quale metodo utilizzare per esprimere una valutazione sulle singole performance degli alunni. Dopo ampia discussione, ha prevalso a maggioranza l'idea di usare i 5 giudizi sintetici standard in uso nella scuola da decenni, cioè NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, BUONO, DISTINTO, OTTIMO. Questo è dunque il codice di valutazione espresso a maggioranza dalle Interclassi dell'Istituto. **Si tratta ora di definire i criteri dei singoli giudizi.**

Livelli di valutazione del percorso degli alunni

Abbiamo approfondito la questione: non si può aumentare il numero dei livelli. I livelli devono essere e rimanere 4 (In via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato). Si tratta dunque di analizzare, completare, modificare, adattare le descrizioni dei singoli livelli.

Le Linee Guida, a questo proposito, dicono esplicitamente:

Nell'esercizio della propria autonomia, ogni istituzione scolastica può individuare ulteriori dimensioni ... con le quali integrare questa progressione, tenendo conto che è comunque richiesta un'esplicitazione chiara dei criteri con cui si descrivono i diversi livelli, in base a tutte le dimensioni definite, per far sì che i contenuti dei documenti valutativi non si prestino a interpretazioni contrastanti.

Le FaQ del Ministero (<https://www.istruzione.it/valutazione-scuola-primaria/faq.html>), chiariscono ulteriormente questo aspetto:

Domanda	Risposta
18 Livelli di apprendimento	La descrizione dei livelli di apprendimento nel documento di valutazione deve essere quella presente nelle linee guida, o la descrizione dei livelli di apprendimento deve essere declinata da ogni istituzione scolastica per ogni nucleo fondante di ogni disciplina? La descrizione dei livelli di apprendimento è definita dalle Linee guida. Le istituzioni scolastiche possono eventualmente integrarli ulteriormente con altre dimensioni.
32 Livelli di apprendimento	Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della propria autonomia, possono aggiungere altri livelli di apprendimento rispetto a quelli indicati nelle Linee Guida per rendere il giudizio descrittivo più personalizzato possibile? No, le istituzioni scolastiche possono integrare solo la descrizione dei livelli.

I coordinatori di Interclasse, insieme alle FFSS Curricolo e Valutazione prepareranno nelle riunioni da loro autoconvocate i criteri dei giudizi sintetici e rivedranno le dimensioni considerate nella descrizione dei livelli per poi discuterne all'interno delle Interclassi di Istituto.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Paola Felli
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art. 3, c. 2, Dlgs. 39/93)