



Istituto Comprensivo Statale "Sandro Onofri"

Via Cutigliano, 82 – 00146 Roma
Tel.: 06 55264932 - Fax: 06 55290476
Cod Mecc: RMIC8F2007; CF: 97713370589
e-mail: RMIC8F2007@istruzione.it; RMIC8F2007@pec.istruzione.it
www.icsonofri.edu.it

Scuola Primaria:

Plesso Pirandello, Via Cutigliano 82, 00146 RM
Plesso Graziosi, Via Greve 105, 00146 RM
Plesso Capponi, Via San Pantaleo Campano 41, 00148 RM

Scuola Secondaria di Primo Grado:

Plesso Pieve Fosciana, Via Pieve Fosciana 6/8, 00146 RM
Plesso Quartararo, Via Greve 99, 00146 RM
Plesso Capponi, Via Seravezza s.n.c., 00148 Roma

Al personale docente dell'IC Sandro Onofri
p.c. Al personale ATA
Alla DSGA
Agli Atti
Roma, 7 novembre 2020



Circolare n. 34/A.S. 2020-2021

Oggetto: Materiali di riflessione del Collegio e Dipartimenti

Materiali di riflessione (per entrambi gli ordini di scuola)

Inviemo in coda alla presente Circolare la prima versione del Curricolo di Educazione Civica del nostro Istituto redatto dalla Commissione *ad hoc* (Prof.sse Camerini e Bersani). I Dipartimenti, i Consigli di Classe e le Interclassi della scuola sono invitati a leggerlo, riflettere sulla struttura, dibattere, inviare contributi. Il Curricolo sarà parte integrante dei percorsi didattici di tutte le aree disciplinari e la valutazione del primo e secondo quadrimestre verrà espressa collegialmente dal Team dei Docenti e dai Consigli di Classe. L'idea base è che tutti i docenti delle discipline e gli insegnanti delle varie aree disciplinari inseriscano nella propria programmazione i traguardi e gli obiettivi di Educazione Civica afferenti alla propria disciplina e area.

Insomma, il Curricolo comincia a girare per offrire e raccogliere spunti di riflessione e contributi.

Dipartimenti di Scuola Secondaria di Primo Grado

Con la presente sono inoltre convocati (online) dei Dipartimenti della Scuola Secondaria di Primo Grado nelle date e orari di seguito indicati per discutere il seguente O.d.g.:

1. Introduzione da parte dei coordinatori di Dipartimento del percorso di revisione dei criteri di valutazione: dibattito e contributi;
2. Riflessione comune sulla bozza del Curricolo di Educazione Civica;
3. Varie ed eventuali.

Martedì	10/11/2020	15.00-17.00	Dipartimento Lettere e Storico-Artistico-Religioso Coordinatori: Alessandra Uguccioni e Caterina Pellicanò Discipline: Lettere, Ed. Artistica, IRC, Materia Alternativa Piattaforma Zoom - Dipartimenti del 10/11/2020 Join Zoom Meeting https://us02web.zoom.us/j/82272902126?pwd=czdrd09Cem16N2s1c0tTVmgzVTZHZz09 Meeting ID: 822 7290 2126 Passcode: 178235
		17.00-19.00	Dipartimento Matematico e Scientifico-Tecnologico-Educazione Fisica Coordinatori: Maria Assunta Coppola, Silvio Lioce Discipline: Matematica e Scienze, Tecnologia, Educazione Fisica Piattaforma Zoom - Dipartimenti del 10/11/2020 Join Zoom Meeting https://us02web.zoom.us/j/82272902126?pwd=czdrd09Cem16N2s1c0tTVmgzVTZHZz09 Meeting ID: 822 7290 2126 Passcode: 178235
Mercoledì	11/11/2020	15.00-17.00	Dipartimento Linguistico Coordinatrice: Giuliana Orlandi Lingue Straniere Piattaforma Zoom - Dipartimenti dell'11/11/2020 Join Zoom Meeting https://us02web.zoom.us/j/83893606353?pwd=cWxxQ2d0S096Qkh3ZDFQcTIQdUNPQT09 Meeting ID: 838 9360 6353 Passcode: 334807
		17.00-19.00	Dipartimento Sostegno Coordinatrice: Stefania Alberti Docenti di Sostegno Piattaforma Zoom - Dipartimenti dell'11/11/2020 Join Zoom Meeting https://us02web.zoom.us/j/83893606353?pwd=cWxxQ2d0S096Qkh3ZDFQcTIQdUNPQT09 Meeting ID: 838 9360 6353 Passcode: 334807

Varie ed eventuali

I più attenti non possono non aver notato (!?!) che nella carta intestata è presente un nuovo indirizzo di sito. La migrazione è avvenuta. Ovviamente la cosa è ancora limitata al personale interno: sono in corso verifiche e aggiornamenti e dalla prossima settimana verrà introdotta sul vecchio sito una pagina che rimanda al nuovo. Faremo un piccolissimo battage pubblicitario sullo spostamento e inizierà un percorso di aggiornamento di tutte le voci del sito, che coinciderà nel tempo ad un vero e proprio rinnovamento.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Paola Felli
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art. 3, c. 2, Dlgs. 39/93)



Istituto Comprensivo Statale "Sandro Onofri"

Via Cutigliano, 82 – 00146 Roma
Tel.: 06 55264932 - Fax: 06 55290476
Cod Mecc: RMIC8F2007; CF: 97713370589
e-mail: RMIC8F2007@istruzione.it; RMIC8F2007@pec.istruzione.it
www.icsonofri.edu.it

Scuola Primaria:

Plesso Pirandello, Via Cutigliano 82, 00146 RM
Plesso Graziosi, Via Greve 105, 00146 RM
Plesso Capponi, Via San Pantaleo Campano 41, 00148 RM

Scuola Secondaria di Primo Grado:

Plesso Pieve Fosciana, Via Pieve Fosciana 6/8, 00146 RM
Plesso Quartararo, Via Greve 99, 00146 RM
Plesso Capponi, Via Seravezza s.n.c., 00148 Roma

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020-2021

La Legge n. 92 del 20 Agosto 2019, ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola, a partire dall'A.S. 2020-2021.

L'obiettivo, come già previsto per il precedente insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione", è quello di formare cittadini responsabili e attivi, e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale, sociale della Comunità, nel rispetto delle regole e nella consapevolezza dei diritti e dei doveri.

MODALITA'

Si prevede l'organizzazione di almeno 33 ore annue e la valutazione dell'Educazione Civica come disciplina a sé, ma svolta in modo assolutamente trasversale dal Team o dai Docenti del Consiglio di Classe.

I compiti di Coordinamento vengono affidati ad un Docente di Riferimento, che dovrà anche formulare la proposta di voto in sede di Scrutinio.

NUCLEI CONCETTUALI

Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)
Sviluppo Sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e dei territori)
Cittadinanza Digitale (uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale)

VALUTAZIONE

Il Docente di Riferimento acquisisce dai Docenti del Team o del Consiglio di Classe gli elementi conoscitivi indispensabili per la formulazione di una proposta di voto. Tali elementi sono deducibili da prove vere e proprie o dalla partecipazione dei ragazzi alle attività proposte. Una volta approvato, il voto viene inserito nel documento di valutazione.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**SCUOLA PRIMARIA****CLASSE PRIMA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri.	Prendere la parola negli scambi comunicativi sforzandosi di rispettare il proprio turno.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE	Sperimentare le regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe e della scuola	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui in un'ottica di accettazione e rispetto delle opinioni diverse dalle proprie.
CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	Riconoscere i valori e le regole in diversi contesti (classe, gioco, conversazione, strada) manifestando atteggiamenti di rispetto.	Conoscere e rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Riconoscere diversi ruoli e funzioni nella scuola, stabilendo corrette relazioni con gli insegnanti, operatori scolastici e compagni.	In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti. Rivolgersi nei confronti degli insegnanti e dei compagni con espressioni e modalità adeguate. Riconoscere le differenze tra i compagni e rispettarle Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita scolastica
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Avere cura delle proprie cose, degli oggetti e degli arredi della scuola, come patrimonio di tutti.	Curare le proprie cose, rispettare quelle altrui ed acquisire la consapevolezza che oggetti ed arredi della scuola sono un bene comune.
COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Manifestare cura di sé, della propria salute e sicurezza. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili nella tutela e il rispetto dell'ambiente. Inizia a riconoscere l'importanza della raccolta differenziata come pratica indispensabile per la tutela dell'ambiente. In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente.	Curare la propria persona e prestare attenzione alla propria igiene personale. Adottare comportamenti responsabili per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico. Sensibilizzare ai temi dell'ambiente, alle regole per la sua tutela e rispetto. Comprendere l'importanza della raccolta differenziata Comprendere le principali regole del codice della strada e i comportamenti dei pedoni

		<p>Mettere in atto comportamenti responsabili</p> <p>Apprezzare la natura e mettere in atto comportamenti adeguati per il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, ecc. con la guida dell'insegnante.</p>
COMPETENZA DIGITALE	Iniziare a conoscere ed usare i vari dispositivi digitali (computer, tablet, ecc.), distinguendone le funzioni.	

CLASSI SECONDA -TERZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE</p> <p>CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINAZA</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Partecipare a momenti di confronto in classe, esprimendo le proprie opinioni e rispettando quelle altrui.</p> <p>Dimostrare atteggiamenti di attenzione e di solidarietà verso i compagni migliorando le proprie relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Riconoscere e rispettare la funzione e il valore delle regole e delle leggi in diversi contesti</p> <p>Conoscere i principi e le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e sociale e comprendere l'importanza del loro rispetto.</p> <p>Iniziare a conoscere i principi che costituiscono il fondamento della società e della sua organizzazione.</p> <p>Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri</p> <p>Conoscere i diritti dei bambini e la loro universalità nel mondo.</p> <p>Confrontarsi con compagni con culture, situazioni e condizioni diverse dalle proprie arricchendosi in un'ottica di scambio e confronto.</p>	<p>Prendere parte agli scambi comunicativi confrontandosi e rispettando il punto di vista dell'altro.</p> <p>Acquisire l'importanza del valore delle proprie azioni come veicolo di apertura verso l'altro.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei compagni, soprattutto verso quelli in difficoltà.</p> <p>Sentirsi parte di un gruppo classe partecipando e collaborando con gli altri.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'utilità delle regole del convivere e impegnarsi a rispettarle.</p> <p>Comprendere il meccanismo dell'organizzazione della società attraverso esempi pratici di vita quotidiana.</p> <p>Cogliere importanza dei propri diritti e dei propri doveri all'interno di una comunità.</p> <p>Acquisire la consapevolezza di essere una persona titolare di diritti e di doveri.</p> <p>Conoscere i diritti dei bambini e la <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia</i>.</p> <p>Acquisire consapevolezza di fatti e situazioni di mancato rispetto dei diritti e della dignità della persona e dei popoli.</p>

<p>COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<p>Cogliere il valore e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni, del patrimonio culturale ed artistico.</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili per la cura di sé, della propria salute e sicurezza.</p> <p>Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata come pratica fondamentale per la tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere la segnaletica stradale con particolare riferimento al pedone e al ciclista.</p>	<p>Comprendere il significato di diversità e coglierne il valore per la propria crescita personale e sociale.</p> <p>Assumere comportamenti di accoglienza e rispetto verso tutte le persone con opinioni, condizioni e culture diverse dalla propria.</p> <p>Comprendere situazioni della vita sociale favorendo lo sviluppo del pensiero morale.</p> <p>Avere cura delle proprie cose, di quelle altrui, degli ambienti scolastici e della società come patrimonio di tutti.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.</p> <p>Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p> <p>Sviluppare comportamenti adeguati per la prevenzione di situazioni di rischio per la propria salute e l'ambiente che ci circonda.</p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Usare le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni.</p>	<p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>Conoscere i rischi collegati all'uso scorretto del Web.</p>

CLASSI QUARTA – QUINTA

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p>Partecipare a momenti di confronto in classe, esprimendo le proprie opinioni e rispettando quelle altrui.</p>	<p>Prendere re parte agli scambi comunicativi confrontandosi e rispettando il punto di vista dell'altro.</p>
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE</p>	<p>Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p>	<p>Sviluppare comportamenti di apertura e collaborazione nel gruppo dei pari, valorizzando il contributo di ognuno nella costruzione dell'identità di un gruppo classe</p>

<p>CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri, attraverso forme di cooperazione e solidarietà, soprattutto verso quelli in difficoltà.</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, soprattutto verso quelli in difficoltà.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Confrontarsi con compagni con culture, situazioni e condizioni diverse dalle proprie arricchendosi in un'ottica di scambio e confronto.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, identificare fatti e situazioni nei quali si ravvisano pregiudizi e comportamenti razziali e situazioni di mancato rispetto dei diritti e dignità delle persone.</p> <p>Cominciare a sviluppare un proprio pensiero critico e un giudizio morale</p>	<p>Rispettare le diversità tra i compagni, riconoscendo in essa un arricchimento personale e un'occasione di crescita personale e sociale.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto verso tutte le persone con opinioni e culture diverse dalla propria</p> <p>Mostrare attenzione verso le diverse culture e valorizzare gli aspetti.</p> <p>Riconoscere e mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>Iniziare a comprendere situazioni della vita sociale favorendo lo sviluppo critico e il pensiero morale.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINAZA</p>	<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regioni, Città Metropolitana. Comuni e Municipi.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>Comprendere il valore delle leggi e l'importanza del loro rispetto in una comunità.</p> <p>Riconoscere di essere un soggetto titolare di diritti e di doveri.</p> <p>Riconoscere nei simboli come elementi fondamentali di appartenenza e di identità culturale e sociale di uno Stato.</p> <p>Iniziare a conoscere lo scopo e l'origine dell'Unione Europea e i principali organismi internazionali.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'Unione Europea comprendendo il loro significato.</p>	<p>Comprendere e riflettere sui fondamenti e i principi della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere il funzionamento e l'organizzazione dello Stato italiano.</p> <p>Riconoscere il valore delle leggi come fondamento di una società civile.</p> <p>Acquisire la consapevolezza di esser titolare di diritti e di doveri.</p> <p>Conoscere e rispettare i simboli dello Stato Italiano.</p> <p>Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'Unione Europea</p>

<p style="text-align: center;">COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA</p>	<p>Conoscere i diritti dei bambini e il principio di universalità e rispetto per lo sviluppo di una società civile.</p>	<p>Cogliere l'importanza dei diritti dei bambini e della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia</i>.</p>
	<p>Cogliere il valore e l'importanza del rispetto delle proprie cose, dei beni pubblici comuni, del patrimonio culturale ed artistico.</p>	<p>Conoscere e rispettare i simboli della propria appartenenza, i beni artistici ed ambientali del proprio territorio e in senso generale.</p>
		<p>Avere cura delle proprie cose, di quelle altrui, degli ambienti scolastici e di altri presenti nella società come patrimonio di tutti.</p>
	<p>Esprimere sensibilità e rispetto per l'ambiente e per i viventi che lo compongono.</p>	<p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, le piante e gli animali</p>
	<p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.</p>	<p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p>
	<p>Riconoscere in fatti e situazioni i principi e le regole relative alla tutela dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p>	<p>Sviluppare comportamenti adeguati per la prevenzione di situazioni di rischio per la propria salute e l'ambiente che lo circonda.</p>
	<p>Assumere comportamenti responsabili per la cura di sé, della propria salute e sicurezza.</p>	<p>Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano</p>
	<p>Riconoscere il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio come salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile</p>
	<p>Assumere comportamenti responsabili per non sprecare le risorse e rispettare l'ambiente che lo circonda.</p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del Pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p>
	<p style="text-align: center;">COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Conoscere la segnaletica stradale con particolare riferimento al pedone e al ciclista.</p>
<p>Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.</p>		<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.</p>
		<p>Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyber bullismo.</p>
<p>Usare le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni.</p>		<p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO****CLASSE PRIMA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Acquisire coscienza del significato di cittadinanza Acquisire consapevolezza dei contenuti principali della Costituzione Adottare quotidianamente atteggiamenti civili e democratici	Conoscere a grandi linee i principali Organi dello Stato e le loro funzioni Analizzare i principi fondamentali della Costituzione e, in particolare, gli Articoli 1-4
COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili finalizzati al rispetto dell'ambiente e delle risorse Imparare a prendersi cura della propria salute	Conoscere il significato di SOSTENIBILITA' e gli obiettivi fondamentali dell'Agenda 2030
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani, nonché all'interiorizzazione delle pari opportunità Arrivare alla consapevolezza che la convivenza si fonda su un sistema di diritti e di doveri	
COMPETENZA DIGITALE		Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)
CLASSI SECONDE		
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Riconoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale, in relazione alla vita sociale e politica del nostro paese Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea Comprendere temi e norme di convivenza, attraverso la riflessione su articoli significativi della Costituzione Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee	Conoscere le diverse forme di governo presenti in Europa Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato (connessioni con il percorso storico) Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei diritti Conoscere le principali tappe attraverso le quali si è costituita l'Unione Europea Conoscere a grandi linee l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea Conoscere le principali Istituzioni dell'Unione Europea

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	Conoscere le principali problematiche (anche a livello europeo), relative ai temi dell'emigrazione, dell'integrazione e della tutela dei diritti umani	
COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Riconoscere la dimensione europea del concetto di cittadinanza	Comprendere l'importanza della tutela di ambiente e patrimonio storico-artistico (anche analizzando le situazioni dei diversi paesi europei)
COMPETENZA DIGITALE	<p>Possedere consapevolezza dell'identità digitale, come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>Essere in grado di approfondire e condividere i contenuti acquisiti attraverso la rete</p>	Conoscere i rischi della rete

CLASSI TERZE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Acquisire consapevolezza dell'enorme peso della Costituzione italiana nella storia della Repubblica	Conoscere e comprendere il valore dell'ONU e di altri Organismi e Agenzie Internazionali
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<p>Riconoscere nella realtà le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica, Organi Costituzionali</p> <p>Comprendere il ruolo delle Organizzazioni internazionali e dei principali Organismi di Cooperazione internazionale</p>	Conoscere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	Conoscere e fare propri comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.	Acquisire il valore della legalità e sviluppare un'etica di responsabilità
COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Adottare in modo abituale comportamenti responsabili in ambito di rispetto e tutela dell'ambiente	<p>Prendere coscienza dei concetti di Sviluppo sostenibile, tutela della Biodiversità e turismo sostenibile</p> <p>Prendersi cura della propria salute</p>
COMPETENZA DIGITALE	<p>Distinguere l'identità digitale da quella reale e applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e gli altri.</p> <p>Essere consapevoli dei rischi della rete e di come riuscire ad individuarli</p>	<p>Conoscere e usare in modo efficace e responsabile Web App per condividerne i contenuti</p> <p>Conoscere ed usare la piattaforma scolastica</p>