

**Istituto Comprensivo Statale “Sandro Onofri”**

Via Cutigliano, 82 – 00146 Roma

Tel.: 06 55264932 - Fax: 06 55290476

Cod Mecc: RMIC8F2007; CF: 97713370589

e-mail: [RMIC8F2007@istruzione.it](mailto:RMIC8F2007@istruzione.it); [RMIC8F2007@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8F2007@pec.istruzione.it)

[**www.icsonofri.edu.it**](http://www.icsonofri.edu.it)

*A.S. 2024/2025*



Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Plesso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Insegnante referente/Coordinatore di Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Eziologia***

L’alunno/a necessita di un **Piano Didattico Personalizzato** (PDP) a causa di

A. Disturbo evolutivo specifico**\***:

* DSA
* ADHD/DOP
* Borderline cognitivo
* Altro

B. Svantaggio:

* Socio – economico
* Linguistico-culturale
* Disagio comportamentale/relazionale

C. Altro

**\***Flaggare la voce A solo se in possesso di una diagnosi da parte di un ente accreditato

**Alunno/a che necessita di un PDP per disturbo evolutivo specifico**

# **TIPOLOGIA DI DISTURBO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Estratto dalla diagnosi medica)

**Diagnosi** *(sintetizzare la diagnosi)*

**Diagnosi redatta in data:**

**Struttura di riferimento:**

**Diagnosi firmata da:**

**Qualifica:**

**EVENTUALI PERCORSI DI TRATTAMENTO IN CORSO**

L’alunno/a sta effettuando trattamenti specialistici? □ Si □ No In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Se sì, indicare il tipo di intervento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipo di intervento** | **Frequenza**  **Ore (Periodo)** | **Struttura** |
| □ Logopedia | \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) |  |
| □ Psicomotricità | \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) |  |
| □ Intervento psicologico | \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) |  |
| □ Altro: | \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) |  |
| □ Altro: | \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) |  |

**PRINCIPALI OPERATORI DI RIFERIMENTO**

(da poter contattare per informazioni)

Cognome e Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Qualifica\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tel.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tel 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E-mail\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Struttura di appartenenza e indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cognome e Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Qualifica\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tel. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tel 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E-mail\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Struttura di appartenenza e indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Alunno/a che necessita di un PDP per svantaggio o difficoltà non certificata**

Il Consiglio di Classe/Team, in data …………….. ha rilevato la necessità di predisporre un PDP per l’alunno/a, come specificato nel Verbale della Classe ….…. del ………………….

***2. Contenuti e Metodologia***

**Sulla base di quanto verbalizzato, il Consiglio di Classe concorda con la famiglia quanto segue:**

* Attività didattiche individualizzate (calibrate sul singolo alunno/a in termini sia di obiettivi che metodologici)
* Attività didattiche personalizzate (calibrate sul singolo alunno/a in termini metodologici)
* Strumenti compensativi
* Misure dispensative
* Altro (tempo scuola ridotto, ecc.):

**………………………………………………………………………………………………**

Come riportato in dettaglio in quel che segue.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALUNNO/A** | | | |
| ***Collaborazione*** | | Collabora in classe | |
| Collabora nel gruppo | |
| Collabora con pochi compagni | |
| Non collabora | |
| ***Relazione con gli adulti*** | | Ottima | |
| Buona | |
| Scarsa | |
| Non si relaziona | |
| ***Relazione con i pari*** | | Ottima | |
| Buona | |
| Scarsa | |
| Non si relaziona | |
| ***Frequenza scolastica*** | Regolare | Saltuaria | Irregolare |
| ***Rispetto delle regole*** | Buono | Parziale | Scarso |
| ***Motivazione al lavoro scolastico*** | Buona | Parziale | Scarsa |
| ***Organizzazione personale*** | Buona | Parziale | Scarsa |
| ***Consapevolezza delle***  ***proprie difficoltà*** | Buona | Parziale | Scarsa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **INTERVENTI DIDATTICI DI INDIVIDUALIZZAZIONE E PERSONALIZZAZIONE** | |
| **Italiano** | PROPOSTA DIDATTICA:  **[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative)  **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) | |
| OBIETTIVI DIDATTICI: | |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:   * Recupero fonologico e metafonologico * Recupero di nozioni grammaticali di base * Attività guidate volte alla comprensione di testi * Attività guidate volte alla produzione di testi * Attività guidate di esposizione orale * Strategie metodologiche: * *Didattica esperienziale e laboratoriale* * *Cooperative learning* * *Peer tutoring* * *Spiegazioni supplementari* * Altre strategie*…………..* | |
| STRUMENTI COMPENSATIVI:   * Sintesi vocale (PC) * Registratore * Tabelle alfabeto * Tabelle e mappe concettuali * Programmi di video scrittura con correttore * Risorse audio * Utilizzo di test * Software didattici specifici * Supporti visivi * Altro: ………. | MISURE DISPENSATIVE:   * Dispensa dalla lettura ad alta voce * Dispensa dalla scrittura sotto dettatura * Dispensa dall’uso di tutti i 4 caratteri * Dispensa dalla lettura di consegne * Dispensa dallo studio mnemonico * Dispensa dal copiare dalla lavagna * Aumento del tempo a disposizione per lo svolgimento di attività didattiche * Omissione della valutazione della correttezza ortografica * Altro:……… |
| **Storia** | PROPOSTA DIDATTICA:  **[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative)  **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) | |
| OBIETTIVI DIDATTICI: | |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:   * Recupero del concetto tempo-spazio * Recupero del concetto causa-effetto * Semplificazione dei contenuti * Attività guidate di esposizione orale * Strategie metodologiche: * *Didattica esperienziale e laboratoriale* * *Cooperative learning* * *Peer tutoring* * Altre strategie…………………… | |
| STRUMENTI COMPENSATIVI:   * Sintesi vocale (PC) * Registratore * Tabelle alfabeto * Tabelle e mappe concettuali * Programmi di video scrittura con correttore * Risorse audio * Utilizzo di test * Software didattici specifici * Supporti visivi * Altro: ………. | MISURE DISPENSATIVE:   * Dispensa dalla lettura ad alta voce * Dispensa dalla scrittura sotto dettatura * Dispensa dall’uso di tutti i 4 caratteri * Dispensa dalla lettura di consegne * Dispensa dallo studio mnemonico * Dispensa dal copiare dalla lavagna * Aumento del tempo a disposizione per lo svolgimento di attività didattiche * Omissione della valutazione della correttezza ortografica * Altro: …………. |
| **Geografia** | PROPOSTA DIDATTICA:  **[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative)  **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) | |
| OBIETTIVI DIDATTICI: | |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:   * Recupero del concetto tempo-spazio * Recupero della capacità di lettura delle carte geografiche * Recupero della capacità di rappresentazione spaziale * Semplificazione dei contenuti * Attività guidate di esposizione orale * Strategie metodologiche: * *Didattica esperienziale e laboratoriale* * *Cooperative learning* * *Peer tutoring* * *Altre strategie ……………………..* | |
| STRUMENTI COMPENSATIVI:   * Sintesi vocale (PC) * Registratore * Tabelle alfabeto * Tabelle e mappe concettuali * Programmi di video scrittura con correttore * Risorse audio * Utilizzo di test * Software didattici specifici * Supporti visivi * Altro: ………. | MISURE DISPENSATIVE:   * Dispensa dalla lettura ad alta voce * Dispensa dalla scrittura sotto dettatura * Dispensa dall’uso di tutti i 4 caratteri * Dispensa dalla lettura di consegne * Dispensa dallo studio mnemonico * Dispensa dal copiare dalla lavagna * Aumento del tempo a disposizione per lo svolgimento di attività didattiche * Omissione della valutazione della correttezza ortografica * Altro: …… |
| Lingua straniera:  **Inglese** | PROPOSTA DIDATTICA:  **[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative)  **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) | |
| OBIETTIVI DIDATTICI: | |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:   * Attività di ascolto * Recupero di nozioni grammaticali di base * Attività guidate volte alla comprensione di testi * Attività guidate volte alla produzione di testi * Attività guidate di esposizione orale * Strategie metodologiche: * *Didattica esperienziale e laboratoriale* * *Cooperative learning* * *Peer tutoring* * *Altre strategie* …………………..…. | |
| STRUMENTI COMPENSATIVI:   * Sintesi vocale (PC) * Registratore * Tabelle alfabeto * Tabelle e mappe concettuali * Programmi di video scrittura con correttore * Risorse audio * Utilizzo di test * Software didattici specifici * Supporti visivi * Altro: ………. | MISURE DISPENSATIVE:   * Dispensa dalla lettura ad alta voce * Dispensa dalla scrittura sotto dettatura * Dispensa dall’uso di tutti i 4 caratteri * Dispensa dalla lettura di consegne * Dispensa dallo studio mnemonico * Dispensa dal copiare dalla lavagna * Aumento del tempo a disposizione per lo svolgimento di attività didattiche * Omissione della valutazione della correttezza ortografica * Dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta * Altro:……………………………………… |
| Lingua straniera:  **Francese** | PROPOSTA DIDATTICA:  **[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative)  **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) | |
| OBIETTIVI DIDATTICI: | |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:   * Attività di ascolto * Recupero di nozioni grammaticali di base * Attività guidate volte alla comprensione di testi * Attività guidate volte alla produzione di testi * Attività guidate di esposizione orale * Strategie metodologiche: * *Didattica esperienziale e laboratoriale* * *Cooperative learning* * *Peer tutoring* * *Altre strategie…………..* | |
| STRUMENTI COMPENSATIVI:   * Sintesi vocale (PC) * Registratore * Tabelle alfabeto * Tabelle e mappe concettuali * Programmi di video scrittura con correttore * Risorse audio * Utilizzo di test * Software didattici specifici * Supporti visivi * Altro: ………. | MISURE DSPENSATIVE:   * Dispensa dalla lettura ad alta voce * Dispensa dalla scrittura sotto dettatura * Dispensa dall’uso di tutti i 4 caratteri * Dispensa dalla lettura di consegne * Dispensa dallo studio mnemonico * Dispensa dal copiare dalla lavagna * Aumento del tempo a disposizione per lo svolgimento di attività didattiche * Omissione della valutazione della correttezza ortografica * Dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta * Altro:………………………………………. |
| **Matematica** | PROPOSTA DIDATTICA:  **[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative)  **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) | |
| OBIETTIVI DIDATTICI: | |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:   * Recupero di tecniche operative di base * Recupero di procedimenti logici * Attività guidata per la comprensione del testo di un problema con estrapolazione dei dati * Attività guidata per l’impostazione di un percorso logico risolutivo * Attività guidate di esposizione orale * Strategie metodologiche: * *Didattica esperienziale e laboratoriale* * *Cooperative learning* * *Peer tutoring* * *Altre strategie………..* | |
| STRUMENTI COMPENSATIVI:   * Sintesi vocale (PC) * Registratore * Tabelle alfabeto * Tabelle e mappe concettuali * Programmi di video scrittura con correttore * Risorse audio * Utilizzo di test * Software didattici specifici * Supporti visivi * Altro: ………. | MISURE DISPENSATIVE:   * Dispensa dalla lettura ad alta voce * Dispensa dalla scrittura sotto dettatura * Dispensa dall’uso di tutti i 4 caratteri * Dispensa dalla lettura di consegne * Dispensa dallo studio mnemonico * Dispensa dal copiare dalla lavagna * Aumento del tempo a disposizione per lo svolgimento di attività didattiche * Omissione della valutazione della correttezza ortografica * Altro: .................................. |
| **Scienze** | PROPOSTA DIDATTICA:  **[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative)  **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) | |
| OBIETTIVI DIDATTICI: | |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:   * Semplificazione dei contenuti * Didattica esperienziale e laboratoriale * Strategie metodologiche: * *Didattica esperienziale e laboratoriale* * *Attività guidate di esposizione orale* * *Cooperative learning* * *Peer tutoring* * Altre strategie*…………* | |
| STRUMENTI COMPENSATIVI:   * Sintesi vocale (PC) * Registratore * Tabelle alfabeto * Tabelle e mappe concettuali * Programmi di video scrittura con correttore * Risorse audio * Utilizzo di test * Software didattici specifici * Supporti visivi * Altro: ………. | MISURE DISPENSATIVE:   * Dispensa dalla lettura ad alta voce * Dispensa dalla scrittura sotto dettatura * Dispensa dall’uso di tutti i 4 caratteri * Dispensa dalla lettura di consegne * Dispensa dallo studio mnemonico * Dispensa dal copiare dalla lavagna * Aumento del tempo a disposizione per lo svolgimento di attività didattiche * Omissione della valutazione della correttezza ortografica * Altro: ................ |
| **Arte e immagine** | PROPOSTA DIDATTICA:  **[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative)  **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) | |
| OBIETTIVI DIDATTICI: | |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:   * Recupero dell’organizzazione spaziale * Semplificazione dei contenuti * Utilizzo di strumenti ausiliari per il disegno * Strategie metodologiche: * *Didattica esperienziale e laboratoriale* * *Cooperative learning* * *Peer tutoring* * *Altre strategie…..* | |
| STRUMENTI COMPENSATIVI:   * Sintesi vocale (PC) * Registratore * Tabelle alfabeto * Tabelle e mappe concettuali * Programmi di video scrittura con correttore * Risorse audio * Utilizzo di test * Software didattici specifici * Supporti visivi * Altro: ………. | MISURE DISPENSATIVE:   * Dispensa dalla lettura ad alta voce * Dispensa dalla scrittura sotto dettatura * Dispensa dall’uso di tutti i 4 caratteri * Dispensa dalla lettura di consegne * Dispensa dallo studio mnemonico * Dispensa dal copiare dalla lavagna * Aumento del tempo a disposizione per lo svolgimento di attività didattiche * Omissione della valutazione della correttezza ortografica * Altro: …………... |
| **Musica** | PROPOSTA DIDATTICA:  **[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative)  **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) | |
| OBIETTIVI DIDATTICI: | |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:   * Semplificazione dei contenuti * Strategie metodologiche: * *Didattica esperienziale e laboratoriale* * *Cooperative learning* * *Peer tutoring* * *Altre strategie…..* | |
| STRUMENTI COMPENSATIVI:   * Sintesi vocale (PC) * Registratore * Tabelle alfabeto * Tabelle e mappe concettuali * Programmi di video scrittura con correttore * Risorse audio * Utilizzo di test * Software didattici specifici * Supporti visivi * Altro: ………. | MISURE DISPENSATIVE:   * Dispensa dalla lettura ad alta voce * Dispensa dalla scrittura sotto dettatura * Dispensa dall’uso di tutti i 4 caratteri * Dispensa dalla lettura di consegne * Dispensa dallo studio mnemonico * Dispensa dal copiare dalla lavagna * Aumento del tempo a disposizione per lo svolgimento di attività didattiche * Omissione della valutazione della correttezza ortografica * Altro: .................... |
| **Religione** | PROPOSTA DIDATTICA:  **[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative)  **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) | |
| OBIETTIVI DIDATTICI: | |  |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:   * Semplificazione dei contenuti * Strategie metodologiche: * *Didattica esperienziale e laboratoriale* * *Cooperative learning* * *Peer tutoring* * *Altre strategie…..* | |
| STRUMENTI COMPENSATIVI:   * Sintesi vocale (PC) * Registratore * Tabelle alfabeto * Tabelle e mappe concettuali * Programmi di video scrittura con correttore * Risorse audio * Utilizzo di test * Software didattici specifici * Supporti visivi * Altro: ………. | MISURE DISPENSATIVE:   * Dispensa dalla lettura ad alta voce * Dispensa dalla scrittura sotto dettatura * Dispensa dall’uso di tutti i 4 caratteri * Dispensa dalla lettura di consegne * Dispensa dallo studio mnemonico * Dispensa dal copiare dalla lavagna * Aumento del tempo a disposizione per lo svolgimento di attività didattiche * Omissione della valutazione della correttezza ortografica * Altro: ..................... |
| **Scienze Motorie** | PROPOSTA DIDATTICA:  **[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative)  **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) | |
| OBIETTIVI DIDATTICI: | |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:   * Recupero dello schema corporeo * Recupero della coordinazione * Strategie metodologiche: * *Cooperative learning* * *Peer tutoring* * *Altre strategie* | |

***3. Verifica e Valutazione***

# **FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE**

Coerentemente con quanto programmato, vengono di seguito chiarite le modalità di verifica e valutazione per ogni materia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Materie** | **Forme di verifica e valutazione personalizzate** |
| **Italiano** | □ Verifiche programmate (scritte e orali)  □ Verifiche scalari e semplificate  □ Riduzione del compito  □ Sostituzione delle prove scritte con le prove orali  □ Uso dei seguenti mediatori didattici durante le prove scritte e orali  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma  □ Prove informatizzate  □ Aumento del 30% del tempo a disposizione  □ Altri accorgimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Storia** | □ Verifiche programmate (scritte e orali)  □ Verifiche scalari e semplificate  □ Riduzione del compito  □ Sostituzione delle prove scritte con le prove orali  □ Uso dei seguenti mediatori didattici durante le prove scritte e orali  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma  □ Prove informatizzate  □ Aumento del 30% del tempo a disposizione  □ Altri accorgimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Geografia** | □ Verifiche programmate (scritte e orali)  □ Verifiche scalari e semplificate  □ Riduzione del compito  □ Sostituzione delle prove scritte con le prove orali  □ Uso dei seguenti mediatori didattici durante le prove scritte e orali  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma  □ Prove informatizzate  □ Aumento del 30% del tempo a disposizione  □ Altri accorgimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Matematica** | □ Verifiche programmate (scritte e orali)  □ Verifiche scalari e semplificate  □ Riduzione del compito  □ Sostituzione delle prove scritte con le prove orali  □ Uso dei seguenti mediatori didattici durante le prove scritte e orali  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma  □ Prove informatizzate  □ Aumento del 30% del tempo a disposizione  □ Altri accorgimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Scienze** | □ Verifiche programmate (scritte e orali)  □ Verifiche scalari e semplificate  □ Riduzione del compito  □ Sostituzione delle prove scritte con le prove orali  □ Uso dei seguenti mediatori didattici durante le prove scritte e orali  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma  □ Prove informatizzate  □ Aumento del 30% del tempo a disposizione  □ Altri accorgimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Tecnologia** | □ Verifiche programmate (scritte e orali)  □ Verifiche scalari e semplificate  □ Riduzione del compito  □ Sostituzione delle prove scritte con le prove orali  □ Uso dei seguenti mediatori didattici durante le prove scritte e orali  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma  □ Prove informatizzate  □ Aumento del 30% del tempo a disposizione  □ Altri accorgimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Arte e immagine** | □ Verifiche programmate (scritte e orali)  □ Verifiche scalari e semplificate  □ Riduzione del compito  □ Sostituzione delle prove scritte con le prove orali  □ Uso dei seguenti mediatori didattici durante le prove scritte e orali  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma  □ Prove informatizzate  □ Aumento del 30% del tempo a disposizione  □ Altri accorgimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Musica** | □ Verifiche programmate (scritte e orali)  □ Verifiche scalari e semplificate  □ Riduzione del compito  □ Sostituzione delle prove scritte con le prove orali  □ Uso dei seguenti mediatori didattici durante le prove scritte e orali  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma  □ Prove informatizzate  □ Aumento del 30% del tempo a disposizione  □ Altri accorgimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Religione** | □ Verifiche programmate (scritte e orali)  □ Verifiche scalari e semplificate  □ Riduzione del compito  □ Sostituzione delle prove scritte con le prove orali  □ Uso dei seguenti mediatori didattici durante le prove scritte e orali  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma  □ Prove informatizzate  □ Aumento del 30% del tempo a disposizione  □ Altri accorgimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Scienze Motorie** | □ Verifiche programmate (scritte e orali)  □ Verifiche scalari e semplificate  □ Riduzione del compito  □ Sostituzione delle prove scritte con le prove orali  □ Uso dei seguenti mediatori didattici durante le prove scritte e orali  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  □ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma  □ Prove informatizzate  □ Aumento del 30% del tempo a disposizione  □ Altri accorgimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***4. Condivisione con la famiglia***

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano le seguenti azioni pedagogiche da attuare nel contesto familiare per ciò che concerne: la gestione dei compiti, le modalità di aiuto, gli strumenti compensativi da utilizzare ed eventuali misure dispensative e lì dove necessario (concordato con la dirigente) la definizione dell’orario adattato:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La famiglia si impegna a**

* collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio
* fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a
* aiutare l’alunno/a nell’attuazione del PDP concordato
* garantire eventuale aiuto nello svolgimento dei compiti a casa

Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Firma Insegnanti**

(*inserire Nome e Cognome)*

Italiano/ Storia/ Geografia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Matematica/ Scienze \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inglese \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Francese \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Musica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Arte e Immagine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scienze Motorie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tecnologia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Religione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sostegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Firma Genitori**

Padre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Madre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dirigente scolastico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Verbale Presentazione Pdp**

**Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Plesso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato organizzato un incontro

* in presenza
* a distanza

per illustrare alla famiglia il presente documento.

All’incontro erano presenti:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Questioni affrontate e decisioni concordate:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* La famiglia ha esplicitamente approvato il presente Piano Didattico Personalizzato.
* La famiglia non ha approvato il presente Piano Didattico Personalizzato
* La famiglia non ha partecipato all’incontro con la scuola

Verbale redatto da: