

**Istituto Comprensivo Statale “Sandro Onofri”**

Via Cutigliano, 82 – 00146 Roma

Tel.: 06 55264932 - Fax: 06 55290476

Cod Mecc: RMIC8F2007; CF: 97713370589

e-mail: RMIC8F2007@istruzione.it; RMIC8F2007@pec.istruzione.it

[**www.icsonofri.edu.it**](http://www.icsonofri.edu.it)

*A.S. 2024/2025*



Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Plesso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Insegnante referente/Coordinatore di Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Eziologia***

L’alunno/a necessita di un **Piano Didattico Personalizzato** (PDP) a causa di

A. Disturbo evolutivo specifico**\***:

* DSA
* ADHD/DOP
* Borderline cognitivo
* Altro

B. Svantaggio:

* Socio – economico
* Linguistico-culturale
* Disagio comportamentale/relazionale

C. Altro

**\***Flaggare la voce A solo se in possesso di una diagnosi da parte di un ente accreditato

**Alunno/a che necessita di un PDP per disturbo evolutivo specifico**

# **TIPOLOGIA DI DISTURBO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Estratto dalla diagnosi medica)

**Diagnosi** *(sintetizzare la diagnosi)*

**Diagnosi redatta in data:**

**Struttura di riferimento:**

**Diagnosi firmata da:**

**Qualifica:**

**EVENTUALI PERCORSI DI TRATTAMENTO IN CORSO**

L’alunno/a sta effettuando trattamenti specialistici? □ Si □ No In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Se sì, indicare il tipo di intervento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tipo di intervento** | **Frequenza****Ore (Periodo)** | **Struttura** |
| □ Logopedia | \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) |  |
| □ Psicomotricità | \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) |  |
| □ Intervento psicologico | \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) |  |
| □ Altro: | \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) |  |
| □ Altro: | \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) |  |

**PRINCIPALI OPERATORI DI RIFERIMENTO**

(da poter contattare per informazioni)

Cognome e Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Qualifica\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Tel.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tel 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 E-mail\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Struttura di appartenenza e indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cognome e Nome \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Qualifica\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tel. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tel 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E-mail\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Struttura di appartenenza e indirizzo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Alunno/a che necessita di un PDP per svantaggio o difficoltà non certificata**

Il Consiglio di Classe/Team, in data …………….. ha rilevato la necessità di predisporre un PDP per l’alunno/a, come specificato nel Verbale della Classe ….…. del ………………….

***2. Contenuti e Metodologia***

**Sulla base di quanto verbalizzato, il Consiglio di Classe concorda con la famiglia quanto segue:**

* Attività didattiche individualizzate (calibrate sul singolo alunno/a in termini sia di obiettivi che metodologici)
* Attività didattiche personalizzate (calibrate sul singolo alunno/a in termini metodologici)
* Strumenti compensativi
* Misure dispensative
* Altro (tempo scuola ridotto, ecc.):

**………………………………………………………………………………………………**

Come riportato in dettaglio in quel che segue.

|  |
| --- |
| **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALUNNO/A** |
| ***Collaborazione*** |  Collabora in classe |
|  Collabora nel gruppo |
|  Collabora con pochi compagni |
|  Non collabora |
| ***Relazione con gli adulti*** |  Ottima |
|  Buona |
|  Scarsa |
|  Non si relaziona |
| ***Relazione con i pari*** |  Ottima |
|  Buona |
|  Scarsa |
|  Non si relaziona |
| ***Frequenza scolastica*** |  Regolare |  Saltuaria |  Irregolare |
| ***Rispetto delle regole***  |  Buono |  Parziale |  Scarso |
| ***Motivazione al lavoro scolastico*** |  Buona |  Parziale  |  Scarsa |
| ***Organizzazione personale*** |  Buona |  Parziale  |  Scarsa |
| ***Consapevolezza delle*** ***proprie difficoltà*** |  Buona |  Parziale  |  Scarsa |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **INTERVENTI DIDATTICI DI INDIVIDUALIZZAZIONE E PERSONALIZZAZIONE** |
| **Italiano** | PROPOSTA DIDATTICA:**[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative) **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) |
| OBIETTIVI DIDATTICI: |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:* Recupero fonologico e metafonologico
* Recupero di nozioni grammaticali di base
* Attività guidate volte alla comprensione di testi
* Attività guidate volte alla produzione di testi
* Attività guidate di esposizione orale
* Strategie metodologiche:
* *Didattica esperienziale e laboratoriale*
* *Cooperative learning*
* *Peer tutoring*
* *Spiegazioni supplementari*
* Altre strategie*…………..*
 |
| STRUMENTI COMPENSATIVI:* Sintesi vocale (PC)
* Registratore
* Tabelle alfabeto
* Tabelle e mappe concettuali
* Programmi di video scrittura con correttore
* Risorse audio
* Utilizzo di test
* Software didattici specifici
* Supporti visivi
* Altro: ……….
 | MISURE DISPENSATIVE:* Dispensa dalla lettura ad alta voce
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura
* Dispensa dall’uso di tutti i 4 caratteri
* Dispensa dalla lettura di consegne
* Dispensa dallo studio mnemonico
* Dispensa dal copiare dalla lavagna
* Aumento del tempo a disposizione per lo svolgimento di attività didattiche
* Omissione della valutazione della correttezza ortografica
* Altro:………
 |
| **Storia** | PROPOSTA DIDATTICA:**[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative) **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) |
| OBIETTIVI DIDATTICI: |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:* Recupero del concetto tempo-spazio
* Recupero del concetto causa-effetto
* Semplificazione dei contenuti
* Attività guidate di esposizione orale
* Strategie metodologiche:
* *Didattica esperienziale e laboratoriale*
* *Cooperative learning*
* *Peer tutoring*
* Altre strategie……………………
 |
| STRUMENTI COMPENSATIVI:* Sintesi vocale (PC)
* Registratore
* Tabelle alfabeto
* Tabelle e mappe concettuali
* Programmi di video scrittura con correttore
* Risorse audio
* Utilizzo di test
* Software didattici specifici
* Supporti visivi
* Altro: ……….
 | MISURE DISPENSATIVE:* Dispensa dalla lettura ad alta voce
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura
* Dispensa dall’uso di tutti i 4 caratteri
* Dispensa dalla lettura di consegne
* Dispensa dallo studio mnemonico
* Dispensa dal copiare dalla lavagna
* Aumento del tempo a disposizione per lo svolgimento di attività didattiche
* Omissione della valutazione della correttezza ortografica
* Altro: ………….
 |
| **Geografia** | PROPOSTA DIDATTICA:**[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative) **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) |
| OBIETTIVI DIDATTICI: |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:* Recupero del concetto tempo-spazio
* Recupero della capacità di lettura delle carte geografiche
* Recupero della capacità di rappresentazione spaziale
* Semplificazione dei contenuti
* Attività guidate di esposizione orale
* Strategie metodologiche:
* *Didattica esperienziale e laboratoriale*
* *Cooperative learning*
* *Peer tutoring*
* *Altre strategie ……………………..*
 |
| STRUMENTI COMPENSATIVI:* Sintesi vocale (PC)
* Registratore
* Tabelle alfabeto
* Tabelle e mappe concettuali
* Programmi di video scrittura con correttore
* Risorse audio
* Utilizzo di test
* Software didattici specifici
* Supporti visivi
* Altro: ……….
 | MISURE DISPENSATIVE:* Dispensa dalla lettura ad alta voce
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura
* Dispensa dall’uso di tutti i 4 caratteri
* Dispensa dalla lettura di consegne
* Dispensa dallo studio mnemonico
* Dispensa dal copiare dalla lavagna
* Aumento del tempo a disposizione per lo svolgimento di attività didattiche
* Omissione della valutazione della correttezza ortografica
* Altro: ……
 |
| Lingua straniera:**Inglese** | PROPOSTA DIDATTICA:**[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative) **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) |
| OBIETTIVI DIDATTICI: |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:* Attività di ascolto
* Recupero di nozioni grammaticali di base
* Attività guidate volte alla comprensione di testi
* Attività guidate volte alla produzione di testi
* Attività guidate di esposizione orale
* Strategie metodologiche:
* *Didattica esperienziale e laboratoriale*
* *Cooperative learning*
* *Peer tutoring*
* *Altre strategie* …………………..….
 |
| STRUMENTI COMPENSATIVI:* Sintesi vocale (PC)
* Registratore
* Tabelle alfabeto
* Tabelle e mappe concettuali
* Programmi di video scrittura con correttore
* Risorse audio
* Utilizzo di test
* Software didattici specifici
* Supporti visivi
* Altro: ……….
 | MISURE DISPENSATIVE:* Dispensa dalla lettura ad alta voce
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura
* Dispensa dall’uso di tutti i 4 caratteri
* Dispensa dalla lettura di consegne
* Dispensa dallo studio mnemonico
* Dispensa dal copiare dalla lavagna
* Aumento del tempo a disposizione per lo svolgimento di attività didattiche
* Omissione della valutazione della correttezza ortografica
* Dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta
* Altro:………………………………………
 |
| Lingua straniera:**Francese** | PROPOSTA DIDATTICA:**[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative) **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) |
| OBIETTIVI DIDATTICI: |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:* Attività di ascolto
* Recupero di nozioni grammaticali di base
* Attività guidate volte alla comprensione di testi
* Attività guidate volte alla produzione di testi
* Attività guidate di esposizione orale
* Strategie metodologiche:
* *Didattica esperienziale e laboratoriale*
* *Cooperative learning*
* *Peer tutoring*
* *Altre strategie…………..*
 |
| STRUMENTI COMPENSATIVI:* Sintesi vocale (PC)
* Registratore
* Tabelle alfabeto
* Tabelle e mappe concettuali
* Programmi di video scrittura con correttore
* Risorse audio
* Utilizzo di test
* Software didattici specifici
* Supporti visivi
* Altro: ……….
 | MISURE DSPENSATIVE:* Dispensa dalla lettura ad alta voce
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura
* Dispensa dall’uso di tutti i 4 caratteri
* Dispensa dalla lettura di consegne
* Dispensa dallo studio mnemonico
* Dispensa dal copiare dalla lavagna
* Aumento del tempo a disposizione per lo svolgimento di attività didattiche
* Omissione della valutazione della correttezza ortografica
* Dispensa dallo studio della lingua straniera in forma scritta
* Altro:……………………………………….
 |
| **Matematica** | PROPOSTA DIDATTICA:**[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative) **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) |
| OBIETTIVI DIDATTICI: |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:* Recupero di tecniche operative di base
* Recupero di procedimenti logici
* Attività guidata per la comprensione del testo di un problema con estrapolazione dei dati
* Attività guidata per l’impostazione di un percorso logico risolutivo
* Attività guidate di esposizione orale
* Strategie metodologiche:
* *Didattica esperienziale e laboratoriale*
* *Cooperative learning*
* *Peer tutoring*
* *Altre strategie………..*
 |
| STRUMENTI COMPENSATIVI:* Sintesi vocale (PC)
* Registratore
* Tabelle alfabeto
* Tabelle e mappe concettuali
* Programmi di video scrittura con correttore
* Risorse audio
* Utilizzo di test
* Software didattici specifici
* Supporti visivi
* Altro: ……….
 | MISURE DISPENSATIVE:* Dispensa dalla lettura ad alta voce
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura
* Dispensa dall’uso di tutti i 4 caratteri
* Dispensa dalla lettura di consegne
* Dispensa dallo studio mnemonico
* Dispensa dal copiare dalla lavagna
* Aumento del tempo a disposizione per lo svolgimento di attività didattiche
* Omissione della valutazione della correttezza ortografica
* Altro: ..................................
 |
| **Scienze** | PROPOSTA DIDATTICA:**[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative) **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) |
| OBIETTIVI DIDATTICI: |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:* Semplificazione dei contenuti
* Didattica esperienziale e laboratoriale
* Strategie metodologiche:
* *Didattica esperienziale e laboratoriale*
* *Attività guidate di esposizione orale*
* *Cooperative learning*
* *Peer tutoring*
* Altre strategie*…………*
 |
| STRUMENTI COMPENSATIVI:* Sintesi vocale (PC)
* Registratore
* Tabelle alfabeto
* Tabelle e mappe concettuali
* Programmi di video scrittura con correttore
* Risorse audio
* Utilizzo di test
* Software didattici specifici
* Supporti visivi
* Altro: ……….
 | MISURE DISPENSATIVE:* Dispensa dalla lettura ad alta voce
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura
* Dispensa dall’uso di tutti i 4 caratteri
* Dispensa dalla lettura di consegne
* Dispensa dallo studio mnemonico
* Dispensa dal copiare dalla lavagna
* Aumento del tempo a disposizione per lo svolgimento di attività didattiche
* Omissione della valutazione della correttezza ortografica
* Altro: ................
 |
| **Arte e immagine** | PROPOSTA DIDATTICA:**[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative) **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) |
| OBIETTIVI DIDATTICI: |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:* Recupero dell’organizzazione spaziale
* Semplificazione dei contenuti
* Utilizzo di strumenti ausiliari per il disegno
* Strategie metodologiche:
* *Didattica esperienziale e laboratoriale*
* *Cooperative learning*
* *Peer tutoring*
* *Altre strategie…..*
 |
| STRUMENTI COMPENSATIVI:* Sintesi vocale (PC)
* Registratore
* Tabelle alfabeto
* Tabelle e mappe concettuali
* Programmi di video scrittura con correttore
* Risorse audio
* Utilizzo di test
* Software didattici specifici
* Supporti visivi
* Altro: ……….
 | MISURE DISPENSATIVE:* Dispensa dalla lettura ad alta voce
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura
* Dispensa dall’uso di tutti i 4 caratteri
* Dispensa dalla lettura di consegne
* Dispensa dallo studio mnemonico
* Dispensa dal copiare dalla lavagna
* Aumento del tempo a disposizione per lo svolgimento di attività didattiche
* Omissione della valutazione della correttezza ortografica
* Altro: …………...
 |
| **Musica** | PROPOSTA DIDATTICA:**[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative) **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) |
| OBIETTIVI DIDATTICI: |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:* Semplificazione dei contenuti
* Strategie metodologiche:
* *Didattica esperienziale e laboratoriale*
* *Cooperative learning*
* *Peer tutoring*
* *Altre strategie…..*
 |
| STRUMENTI COMPENSATIVI:* Sintesi vocale (PC)
* Registratore
* Tabelle alfabeto
* Tabelle e mappe concettuali
* Programmi di video scrittura con correttore
* Risorse audio
* Utilizzo di test
* Software didattici specifici
* Supporti visivi
* Altro: ……….
 | MISURE DISPENSATIVE:* Dispensa dalla lettura ad alta voce
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura
* Dispensa dall’uso di tutti i 4 caratteri
* Dispensa dalla lettura di consegne
* Dispensa dallo studio mnemonico
* Dispensa dal copiare dalla lavagna
* Aumento del tempo a disposizione per lo svolgimento di attività didattiche
* Omissione della valutazione della correttezza ortografica
* Altro: ....................
 |
| **Religione** | PROPOSTA DIDATTICA:**[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative) **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) |
| OBIETTIVI DIDATTICI: |  |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:* Semplificazione dei contenuti
* Strategie metodologiche:
* *Didattica esperienziale e laboratoriale*
* *Cooperative learning*
* *Peer tutoring*
* *Altre strategie…..*
 |
| STRUMENTI COMPENSATIVI:* Sintesi vocale (PC)
* Registratore
* Tabelle alfabeto
* Tabelle e mappe concettuali
* Programmi di video scrittura con correttore
* Risorse audio
* Utilizzo di test
* Software didattici specifici
* Supporti visivi
* Altro: ……….
 | MISURE DISPENSATIVE:* Dispensa dalla lettura ad alta voce
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura
* Dispensa dall’uso di tutti i 4 caratteri
* Dispensa dalla lettura di consegne
* Dispensa dallo studio mnemonico
* Dispensa dal copiare dalla lavagna
* Aumento del tempo a disposizione per lo svolgimento di attività didattiche
* Omissione della valutazione della correttezza ortografica
* Altro: .....................
 |
| **Scienze Motorie** | PROPOSTA DIDATTICA:**[ ]** personalizzata (definire di seguito strumenti compensativi e/o misure dispensative) **[ ]** individualizzata (definire di seguito obiettivi didattici, strumenti compensativi e/o misure dispensative) |
| OBIETTIVI DIDATTICI: |
| ATTIVITÀ E METODOLOGIE DIDATTICHE:* Recupero dello schema corporeo
* Recupero della coordinazione
* Strategie metodologiche:
* *Cooperative learning*
* *Peer tutoring*
* *Altre strategie*
 |

***3. Verifica e Valutazione***

# **FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE**

Coerentemente con quanto programmato, vengono di seguito chiarite le modalità di verifica e valutazione per ogni materia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Materie** | **Forme di verifica e valutazione personalizzate** |
| **Italiano** | □ Verifiche programmate (scritte e orali)□ Verifiche scalari e semplificate□ Riduzione del compito□ Sostituzione delle prove scritte con le prove orali□ Uso dei seguenti mediatori didattici durante le prove scritte e orali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma□ Prove informatizzate□ Aumento del 30% del tempo a disposizione□ Altri accorgimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Storia** | □ Verifiche programmate (scritte e orali)□ Verifiche scalari e semplificate□ Riduzione del compito□ Sostituzione delle prove scritte con le prove orali□ Uso dei seguenti mediatori didattici durante le prove scritte e orali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma□ Prove informatizzate□ Aumento del 30% del tempo a disposizione□ Altri accorgimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Geografia** | □ Verifiche programmate (scritte e orali)□ Verifiche scalari e semplificate□ Riduzione del compito□ Sostituzione delle prove scritte con le prove orali□ Uso dei seguenti mediatori didattici durante le prove scritte e orali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma□ Prove informatizzate□ Aumento del 30% del tempo a disposizione□ Altri accorgimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Matematica** | □ Verifiche programmate (scritte e orali)□ Verifiche scalari e semplificate□ Riduzione del compito□ Sostituzione delle prove scritte con le prove orali□ Uso dei seguenti mediatori didattici durante le prove scritte e orali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma□ Prove informatizzate□ Aumento del 30% del tempo a disposizione□ Altri accorgimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Scienze** | □ Verifiche programmate (scritte e orali)□ Verifiche scalari e semplificate□ Riduzione del compito□ Sostituzione delle prove scritte con le prove orali□ Uso dei seguenti mediatori didattici durante le prove scritte e orali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma□ Prove informatizzate□ Aumento del 30% del tempo a disposizione□ Altri accorgimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Tecnologia** | □ Verifiche programmate (scritte e orali)□ Verifiche scalari e semplificate□ Riduzione del compito□ Sostituzione delle prove scritte con le prove orali□ Uso dei seguenti mediatori didattici durante le prove scritte e orali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma□ Prove informatizzate□ Aumento del 30% del tempo a disposizione□ Altri accorgimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Arte e immagine** | □ Verifiche programmate (scritte e orali)□ Verifiche scalari e semplificate□ Riduzione del compito□ Sostituzione delle prove scritte con le prove orali□ Uso dei seguenti mediatori didattici durante le prove scritte e orali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma□ Prove informatizzate□ Aumento del 30% del tempo a disposizione□ Altri accorgimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Musica** | □ Verifiche programmate (scritte e orali)□ Verifiche scalari e semplificate□ Riduzione del compito□ Sostituzione delle prove scritte con le prove orali□ Uso dei seguenti mediatori didattici durante le prove scritte e orali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma□ Prove informatizzate□ Aumento del 30% del tempo a disposizione□ Altri accorgimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Religione** | □ Verifiche programmate (scritte e orali)□ Verifiche scalari e semplificate□ Riduzione del compito□ Sostituzione delle prove scritte con le prove orali□ Uso dei seguenti mediatori didattici durante le prove scritte e orali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma□ Prove informatizzate□ Aumento del 30% del tempo a disposizione□ Altri accorgimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Scienze Motorie** | □ Verifiche programmate (scritte e orali)□ Verifiche scalari e semplificate□ Riduzione del compito□ Sostituzione delle prove scritte con le prove orali□ Uso dei seguenti mediatori didattici durante le prove scritte e orali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_□ Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma□ Prove informatizzate□ Aumento del 30% del tempo a disposizione□ Altri accorgimenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***4. Condivisione con la famiglia***

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano le seguenti azioni pedagogiche da attuare nel contesto familiare per ciò che concerne: la gestione dei compiti, le modalità di aiuto, gli strumenti compensativi da utilizzare ed eventuali misure dispensative e lì dove necessario (concordato con la dirigente) la definizione dell’orario adattato:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La famiglia si impegna a**

* collaborare con il corpo docente, segnalando tempestivamente eventuali situazioni di disagio
* fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a
* aiutare l’alunno/a nell’attuazione del PDP concordato
* garantire eventuale aiuto nello svolgimento dei compiti a casa

Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Firma Insegnanti**

(*inserire Nome e Cognome)*

Italiano/ Storia/ Geografia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Matematica/ Scienze \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Inglese \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Francese \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Musica \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Arte e Immagine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scienze Motorie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tecnologia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Religione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sostegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Firma Genitori**

Padre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Madre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dirigente scolastico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Verbale Presentazione Pdp**

**Alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Plesso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato organizzato un incontro

* in presenza
* a distanza

per illustrare alla famiglia il presente documento.

All’incontro erano presenti:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Questioni affrontate e decisioni concordate:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* La famiglia ha esplicitamente approvato il presente Piano Didattico Personalizzato.
* La famiglia non ha approvato il presente Piano Didattico Personalizzato
* La famiglia non ha partecipato all’incontro con la scuola

Verbale redatto da: